

Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»



**ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Педагог-психолог :Копачева Н.В

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Михайленко Игорь Дата рождения: 27.05.2010г
Ф.И.О. родителей: Михайленко Екатерина Васильевна Домашний адрес/телефон: аул Кызылжар, ул Есет Батыра
Ф.И.О. классного руководителя: Утесинова Алмагуль Навиевна
Заключение и рекомендации ПМПК: Относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями»
Форма обучения: на дому

Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі

Актюбинская область, Актюбинская обл. МСЭ 4, г.Актобе, ул. Маросьева 101 каб. 204

«Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі»
Еңбек және әлеуметтік қорғау комитетінің
Актобе облысы бойынша департаментінің
№4 медициналық-әлеуметтік
сараптама бөлімі

МҮҒДЕКТІК ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
СПРАВКА ОБ ИНВАЛИДНОСТИ
серия № 3313192

МИХАЙЛЕНКО ИГОРЬ

Тегі, аты, әкесінің аты (болса өзінде) _____
Семісімі, қыз, жұрты (при его наличии) _____ мамыр _____ КАЗАХСТАН, АКТЮБИНСКАЯ, МАРТУКСКИЙ РАЙОН,
Туған күні _____ жылы « _____ » _____ Қызылжарский, Кызылжар, УЛИЦА Есет Батыра, 15,
Дата рождения _____ ребенок с инвалидностью второй группы / скінші топтағы мүгедектігі бар бала
Мүгедектік тобы _____
Группа инвалидности Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет

Мүгедектік сәбібі _____
Причина инвалидности 24 1 сәуір _____
Белгіленген күні 20 _____ жылы « _____ » _____ Мерзімі 20 _____ жылы « _____ » _____ бастап өсетінді
Дата установления 27 мамыр _____ Срок зачисления _____
Мүгедектік 20 _____ жылы « _____ » _____ дейінгі мерзімге белгіленген
Инвалидность установлена 27 мамыр _____

Қайта қуығылу күні 20 _____ жылы « _____ » _____
Дата переосвидетельствования 1240264-436

Негіздемесі: медициналық-әлеуметтік сараптама № _____ актісі
Основание: медицинско-социальной экспертизы № _____

Бөлім басшысы _____
Руководитель отдела _____
(подпись)

Күні 20 _____
Дата _____



Численность _____
(Тегі, аты, әкесінің аты (болса өзінде))
Семісімі, қыз, жұрты (при его наличии)

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Мухоморова Игорь Класс 7
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

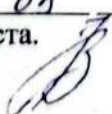
Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	

Дата заполнения « 17 » 05 г. 2023
 Подпись педагога/специалиста.



Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Мухоморова Игорь Класс 8
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	

Дата заполнения « 14 » 05 г. 2024
 Подпись педагога/специалиста. 