

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.05 – 30.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ»</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

		большая семья!	<u>в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден ақсан бақыт жок»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Жас сарбаз». Конкурс военно-патриотических песен между классами. Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»). Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлың, бота, түйе, мысық, марғау, ит, құшік. Жабайындар: аю, тұлқі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя»</p> <p>Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p>	<p>искусств);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Действия героя»</p> <p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Беседа о правилах поведения в природе</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны</p>

	<p>носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного согибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного согибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

Од по расписанию	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковая схема слова.</p> <p>Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные 	<p>1.Казахский язык</p> <p>Тақырыбы: Жаз Мақсаты: жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті іөмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға, сөйлем құрауга жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Природа в опасности!</p> <p>Задачи: Рассмотреть причинно-следственные связи</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковые часы – 12 .</p> <p>Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</p> <p>Задачи: различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно 	<p>1.Казахский язык</p> <p>Тақырыбы:Кортынды сабақ</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Правила поведения на природе / Поход на природу</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы;</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «лист» / Схема предложения.</p> <p>Цель: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>Задачи: Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем
-------------------------	---	--	--	---	---

<p>звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қасқыр – волк.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 56). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №99. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон».</p> <p>2.Художественная</p>	<p>неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учитьциальному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.</p> <p>Создание игровой мотивации: письмо от Хозяйки Природы с просьбой о помощи: «Лес в беде!». Дети с интересом рассматривают письмо, слушают содержание текста письма.</p> <p>Игровое упражнение «Отряд спасателей готовится к помощи».</p> <p>Упражнение «Выложи из палочек».</p>	<p>определить место заданного звука в слове?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где может находиться заданный звук в слове? <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог».</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 58-59). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба.</p> <p>Физминутка №100.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Айнур Байгабыловой «Мой мир».</p> <p>Қырларды өскен жағалай,</p> <p>Гүлдер тұрмас жайқалмай.</p> <p>Саялап жүрер көбелек,</p> <p>Маңынан кетпей көлбендей!</p> <p>Гүлдің де жаны, тәні бар,</p> <p>Өзіндік әсем нәрі бар.</p> <p>Қастерле оны, бағала,</p> <p>Біздерге берер нәрі бар!</p> <p>Слушают и анализируют стихотворение</p> <p>Летняя физзарядка.</p> <p>Дети под музыкальный видеоматериал выполняют движения.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p> <p>Билингвальный компонент: нельзя шуметь в лесу – орманда шулауға болмайды, нельзя засорять природу</p>	<p>твердые согласные звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, күшік – щенок, кене – клещи, плащ – плащ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа с предложением. Условное обозначение предложения.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62)</p>
--	---	---	---	---

<p>литература</p> <p>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» / Чтение стихотворений из серии «Веселые стихотворения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот»</p> <p>Задача: Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа. Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3.Основы математики</p>	<p>Конструируют на плоскости из палочек по образцу деревья, лес.</p> <p>Музыкальная физминутка для глаз «На лугу».</p> <p>Словарная работа: катастрофа – это крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия.</p> <p>Билингвальный компонент: люби и береги природу – табигатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табигатты қорғаймын.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 139). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа «Лето – веселая пора» / Квест-игра «Что мы знаем и умеем»</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут».</p> <p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Здравствуй, лето!</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование умения</p> <p>вырезать/рисовать/лепить орнамент «цветок».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной</p>	<p>– табигатты ластауға болмайды.</p> <p>Разрешение проблемной ситуации</p> <p>Словарная работа: забота – это деятельность, направленная на благополучие.</p> <p>Прощаются с гостями.</p> <p>Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки создавая бабочку.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 141). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа «Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>Цель: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений;</p> <p>Задача: закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных,</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №102</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение сказки А. Смурлыги «Лесная сказка» /</p> <p>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</p> <p>Задача: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Закрепить знания детей о литературных произведениях.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный</p>
--	---	---	---	---

<p>Тема: Измерение и сравнивание</p> <p>Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Практическая работа с полосками разной длины и ширины.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Живые цифры».</p> <p>Игра «Веселый счет!».</p>	<p>Цель: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом</p> <p>Задача: учить подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата.</p> <p>Дидактическая игра «Назови противоположности»</p> <p>Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	<p>вдвоем.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>	<p>отрабатывать употребление предлогов в, на и соответствующих им косвенных падежей имён существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией,</p> <p>формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях;</p> <p>развивать речь, внимание, память;</p> <p>воспитывать интерес к школе.</p>	<p>компонент.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Что мы знаем и умеем</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность.</p>
<p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Скалакла-супертренажер</p> <p>Цель: учить выбирать оптимальный способ</p>	<p>Физминутка</p> <p>Словарная работа: летние забавы.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Летние</p>	<p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Измерение и сравнивание / Что мы знаем и умеем</p> <p>Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить</p>	<p>Билингвальный компонент: школа – мектеп.</p> <p>–Как сказать, если предметов много?</p> <p>Игровое упражнение «Один-много»</p> <p>Книга – книги, тетрадь – тетради, ручка – ручки и т.д.</p> <p>Обыгрывание ситуации</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подвижная игра «Живые цифры».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Игра «Что на что похоже?».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Выполнение перекатов</p> <p>Цель: познакомить с</p>

<p>действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).</p> <p>Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу.</p> <p>Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре.</p>	<p>забавы».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать предметы.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p>Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые</p>	<p>множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа «Измерь длину комнаты в шагах», «Длину стола ладошкой».</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Посади деревья!».</p> <p>Дидактическая игра «Превращение фигур!».</p> <p>Подвижная игра – «День и ночь».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Выполнение перекатов</p> <p>Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> <p>Построение в колонну</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Скажи с разной интонацией»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Здравствуй лето</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Задача: Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Қоңырау» К. Куатбаева</p>	<p>техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p> <p>Выполнение основных движений фронтальным способом.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Тымтырақай» (3 раза)</p>
---	---	---	---	---

	<p>образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой</p>	<p>по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p> <p>Выполнение основных движений фронтальным способом.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза)</p>	<p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p>	
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	<p>Май Прогулка 13-14 Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются 	<p>Май Прогулка 15 Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненые точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит божья коровка? • Как она передвигается? 	<p>Май Прогулка 16 Наблюдение за комаром. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? • Почему комаров называют вредными 	<p>Май Прогулка 17 Наблюдение за стрекозой. Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит стрекоза? • Как она передвигается? • Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? 	<p>Май Прогулка 18 Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырье являются листья. Настой листьев применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой</p>

	<p>облака в солнечную погоду?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>развитие движений.</p> <p>Цель: развитие умения прыгать через бревна.</p> <p>Личная безопасность.</p> <p>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»</p> <p>Приветствие воспитанников.</p> <p>Ознакомление с основными правилами безопасности во время</p>	<ul style="list-style-type: none"> На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? <p>Где зимуют?.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитание положительного отношения к труду.</p>	<p>насекомыми?</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мнай комарик вьется</p> <p>И звенит, звенит, звенит,</p> <p>Кровушки моей напьется</p> <p>И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.</p> <p>Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? <p>Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жуками, которых хватает на лету цепкими лапками,</p> <p>Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до</p>	<p>подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-имачехе фенолог и писатель Д. Зуев.</p> <p>Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощущишь мягкость и тепло.</p> <p>Словно приласкала тебя ласковая матушка.</p> <p>А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.</p> <p>Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений.</p> <p>Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>игр на улице.</p> <p>Правило 1: играйте в безопасных местах</p> <p>Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки.</p> <p>Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр.</p> <p>Правило 2: не выбегайте на дорогу</p> <p>Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой.</p> <p>Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой.</p> <p>Правило 3: смотрите по сторонам</p> <p>Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам</p> <p>Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу.</p> <p>Правило 4: играйте под присмотром взрослых</p> <p>Объясните, что лучше</p>	<p>птицы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка петрушки.</p> <p>Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p>Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p>весны.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка картофеля.</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».</p> <p>Цель: развитие умения прыгать с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян лекарственных трав.</p> <p>Цель: развитие умения правильно сеять семена.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони свою пару».</p> <p>Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Веселые прыжки».</p> <p>Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.</p>
---	--	--	---

	<p>всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых.</p> <p>Правило 5: будьте внимательны к окружающим. Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытираия</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытираия рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</i></p>

	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	насухо;	ожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		казахский язык, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	<u>«Найди парную картинку»</u> Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Злата	Игровая ситуация «Выставка». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Иван	Д/И: «Хорошо-плохо». Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Коркем	Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость Даша	Дидактическая игра «Закончи фразу». Задача: учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Злата
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Қюй» - формирование интереса у детей к	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

<p>«Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>	<p>слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>	<p>«Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога</p>
--	---	--	---	---

					Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Педагог предшкольного класса: Шингалинва Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталья Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна