

Заместитель директора по учебной работе _____ Салахутдинова С. П.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.04 – 02.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05 Праздничный день	Пятница 02.05
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и професионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, үйым жоқ Үйым жоқ болса, күнің жоқ».</p> <p>Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и професионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, үйым жоқ Үйым жоқ болса, күнің жоқ».</p> <p>Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> «Здравствуй, солнышко родное!» «Здравствуй, солнышко родное!» «Здравствуй, небо голубое!» «Здравствуй, матушка-земля!» «Здравствуй, ты и здравствуй, я!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Задача: Научить правильно произносить</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<p>көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p>Казахский язык***</p>	<p>деятельности)</p>	<p><u>слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p>Казахский язык***</p>		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Апта дәйексөзі:</p> <p>«Бірлік жоқ болса, үйым жоқ Үйым жоқ болса, күнің жоқ».</p> <p>Цитата недели:</p> <p>«Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>«Бабушкины сказки»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Педагог</p> <p>предшкольного класса, родители, бабушки</p> <p>В рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»).</p> <p>Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p>Конструирование – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>Рисование – творческая,</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается»</p> <p>Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>

<p>книг и другое)</p> <p>түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Свободная игра</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</p> <p>I. Ходьба в колонне по</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься»</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</p> <p>Физическое</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под Марш</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>I. Ходьба в колонне по</p>

	<p>продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки,</p> <p>Вновь я ловок и силен,</p> <p>Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки,</p> <p>Вновь я ловок и силен,</p> <p>Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		<p>левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки,</p> <p>Вновь я ловок и силен,</p> <p>Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

<p>Од по расписанию</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «танк» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Мы сначала будем топать, А сейчас мы повернемся А потом мы будем хлопать. И друг другу</p>	<p>1.Казахский язык Такырыбы: Дыбыстар әлемі/ Не? Кім? Қайда? (за 01.05) Мақсаты: менгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратса алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана/ Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Цель: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 10 Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Повторение и закрепление Цель: обобщать знания о гласных и согласных звуках, упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>улыбнемся.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк.</p> <p>Физминутка №87.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»</p>	<p>животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты;</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.</p> <p>Создание среды: звучит приятная музыка.</p> <p>Показ глобуса и его обследование.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли.</p> <p>Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе?</p> <p>Беседа о животном мире Казахстана.</p> <p>Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян,</p>	<p>называются гласными?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква..</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Задание 3.</p>		<p>называются гласными?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Работа со словами. Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание2.</p> <p>Дидактическая игра «Земля, воздух, вода, огонь».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в</p>
---	--	---	--	---

<p>Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение.</p> <p>Задачи: Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными формами</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>3.Основы математики</p>	<p>медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан.</p> <p>Игра «Найди животное».</p> <p>Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобер, лось.</p> <p>Билингвальный компонент: животные родного края – тұған өлкө жануарлары.</p> <p>Физминутка «Лоси».</p> <p>Дети проговаривают слова и показывают движения.</p> <p>Энциклопедические данные о животных.</p> <p>Игровое упражнение «Найди детеныша».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к</p>	<p>Дидактическое упражнение «Измени слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №88.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем</p> <p>И к себе скорей прижмем. А потом быстрой, быстрой, Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Космический корабль Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.</p> <p>Задачи: Расширять</p>	<p>электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №89.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство»</p> <p>Цель: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий.</p> <p>Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального</p>
---	--	--	--

<p>Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой</p> <p>Задачи: сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>нам на стол»</p> <p>Цель: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы</p> <p>Задачи: упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>		<p>настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными формами</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
<p>Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</p> <p>Физминутка: «Прыгай по цифрам».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры моих друзей</p> <p>Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений</p>	<p>Педагог загадывает загадку:</p> <p>Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили,</p> <p>Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто.</p> <p>В магазине занял место. Вырос он под синим небом,</p> <p>А пришел на стол к нам – ... (хлебом).</p>	<p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить количество и цифры</p> <p>Задачи: учить объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают</p>		

<p>посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель.</p> <p>Предлагается воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо.</p> <p>В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем».</p> <p>Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е. Жуйков)</p> <p>сек. Повторить 3-5 раз.</p> <p>Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза).</p> <p>Подвижная игра «Аңшылар» (4раза)</p> <p>Подвижная игра «Западня» (4раза)</p>	<p>— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе).</p> <p>Билингвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай.</p> <p>Педагог предлагает послушать образец рассказа</p> <p>Словарная работа: заколосится, перемолоть в муку.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно»</p> <p>Цель: упражнять в словообразовании относительных имен прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с именами существительными.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: упражнять в образовании однокоренных слов к слову хлеб.</p>	<p>множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному</p> <p>Задачи: учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Классификация животных». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Домашние птицы».</p>	<p>4. Музыка</p>	<p>поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Ежики». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p>Беседа о национальностях, проживающих в РК</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>«Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза)</p> <p>«Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза)</p>
---	---	--	-------------------------	--

<p>Игровое упражнение «Покажи верно»</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Тема: Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p>Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> <p>Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко</p> <p>Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин с асыками.</p> <p>Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза).</p> <p>Игроки становятся в круг вокруг обручем (4 круга), забрасывают асык в обруч.</p> <p>Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.</p>	<p>«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза)</p> <p>«Волчонок» Литовская народная игра. (3раза)</p> <p>Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p> <p>Беседа об опасных веществах дома:</p> <p>Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты.</p> <p>Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть</p>
---	---	--	--	--

	<p>«Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве,</p>	<p>Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки».</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза).</p> <p>Состязание «Джигитовка».</p>		<p>очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.</p> <p>Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киңеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p>Апрель Прогулка 21 Наблюдение за птицами Цель: наблюдение за</p>	<p>Апрель Прогулка 22 Наблюдение за солнцем Цель: расширить</p>	<p>Апрель Прогулка 23 Наблюдение за облаками Цель: формирование</p>	<p>Апрель Прогулка 24 Наблюдение за березой весной Цель: продолжение</p>

	<p>поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадки</p> <p>-Кар –кар-кар! Кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка!</p> <p>Все блестящие вещицы подбирает эта птица!</p> <p>Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона)</p> <p>Угадайте, что за птица скакет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки,</p> <p>А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p>Дидактическая игра "Кто к кому?"</p> <p>Цель: развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Д. Минаев</p> <p>Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№38. Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цепи кованые», «Жмурки»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость,</p>	<p>сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>С. Джус</p> <p>Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.</p> <p>Индивидуальная рабоча «Самый быстрый»</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке</p> <p>Цель: формирование умения работать по инструкции и сообща.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</p>		<p>знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Экологическое</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№38.Подвижная казахская народная игра «Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег)</p> <p>Цель: развитие навыков бега приставными шагами.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет».</p> <p>Цель: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.</p>	<p>быстрооту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра: «Я – вам, вы – мне»</p> <p>Цель: совершенствование фонематического восприятия речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча»</p> <p>Цель: развитие ловкости, силы броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем – угадаем» -</p> <p>Цель: развитие пантомимических навыков.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования».</p> <p>Цель: формирование умения быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формирование навыка коллективного труда.</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижные игры: «Сокол и лиса»</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колоне по одному)</p> <p>Цель: формирование правильной осанки.</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Цель: развитие внимания.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз.</p> <p>Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>
--	--	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Биртулас тэрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Биртулас тэрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p> <p>намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Биртулас тэрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>		<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирая рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Биртулас тэрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p>Лёша, Ярослава</p>	<p>Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы</p> <p>Ярослава, Богдан</p>	<p>Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения</p> <p>Есения, Лёша</p>		<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число</p> <p>Богдан, Дарина</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Күй» - формирование</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согл.звуки: с – з. с-ц, шж.</p> <p>«Күй» - формирование</p>	<p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка***).</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p>
--	--	--	---	---

	<p>интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>		<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна