

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04 – 25.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i></p> <p>Цитата недели: <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</i></p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>

	Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить</u> <u>правильно произносить</u> <u>слова на казахском</u> <u>языке (отрабатываются</u> <u>в течение дня для</u> <u>овладения языком)</u> Казахский язык***	(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жынап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i> Цитата недели: <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</u> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)

<p>книг и другое)</p>	<p>внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Задачи: объяснять детям, что растения</p>	<p>жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи,</p>	<p>окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее</p>	<p>Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p>	<p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); «Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

	<p>получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> <p>Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра</p>	<p>водой. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно</p>	<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал:</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно</p>

	<p>враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе,</p>	<p>дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и.</p>	<p>«Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п.</p>	<p>дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую</p>	<p>враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>	<p>п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть</p>	<p>То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий</p>	<p>сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий</p>	<p>руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «куст» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Мектепке не апарамы? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуки (-д-) и (-т-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках?</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Оқушыға не керек? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лекарственные растения Цель: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Задачи: расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «диск» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают</p>
--------------------------------	---	---	--	---	---

<p>согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>Тема: Размножение растений</p> <p>Цель: Познакомить со способами размножения растений;</p> <p>Задачи: систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но движется. Без рта и носа, но дышит и питается».</p> <p>Беседа о растениях.</p> <p>Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривают</p>	<p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово».</p>	<p>растительному миру.</p> <p>Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение».</p> <p>Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав.</p> <p>Билингвальный компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедак, мята – жалбыз. Рассказ истории.</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игровой тренинг «Мы лечимся травами».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно</p>	<p>согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>
--	---	--	--	--

<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме.</p> <p>Загадка Стихотворение</p>	<p>растение. Игра «Что сначала, что потом». Расслаивают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 115–</p>	<p>Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №85. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Яблони зацвели (декоративное рисование) Цель: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать</p>	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Задачи: учить определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>Круг радости «Доброе утро!» Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Физминутка №86 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Задачи: Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме,</p>
---	--	--	--	--

<p>(создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p>3.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий Задачи: учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость</p>	<p>116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; Задачи: закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от эже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и эже». Артикуляционная гимнастика</p> <p>Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – эже, сундук</p>	<p>произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну Задачи: учить сравнивать группы</p>	<p>послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева.</p> <p>Словарная работа: колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» Цель: развитие внимания и фонематического слуха</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку</p>	<p>ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p>3.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, Задачи: учить определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность.</p>
--	---	--	--	---

<p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Игра «Сначала – потом».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Практическая работа. Упражнение «Рисование в воздухе».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Играем в футбол</p> <p>Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания</p>	<p>– сандык.</p> <p>Физминутка «Юрта»</p> <p>Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: полезный</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p>Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса</p>	<p>предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Числовая эстафета».</p> <p>Игровое упражнение «Кто остался без пары?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Сортировка».</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Играем в футбол</p> <p>Задача: продолжать выполнять действия с</p>	<p>до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Қоңырау» К. Куатбаева</p> <p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p> <p>Личная безопасность</p> <p>ТЕМА №5:</p> <p>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</p> <p>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</p> <p>Гаражи:</p> <p>Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет.</p>	<p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по цифрам». Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке».</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Упражнения на волейбольной площадке</p> <p>Задача: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч</p>
--	--	---	--	--

<p>детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза).</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».</p> <p>«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».</p>	<p>«Барабан» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Қоңырау» К. Куатбаева</p> <p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p>	<p>мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза).</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».</p> <p>«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м</p>	<p>В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице.</p> <p>Полезные ссылки: https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</p>	<p>через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p>Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты.</p> <p>«Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).</p> <p>Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки».</p>
---	--	---	--	---

			разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон.	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон.	Апрель Прогулка 19 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст	Апрель Прогулка 20 Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закрепление знаний о видах транспорта. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно довезет куда угодно.

	<p>влажностью. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину.</p> <p>Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» -</p>	<p>Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i></p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i></p> <p>Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i></p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i></p> <p>Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i></p> <p>♦ Есть ли нос у</p>	<p>Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i></p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i></p> <p>Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i></p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i></p> <p>Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i></p> <p>♦ Есть ли нос у</p>	<p>совет.</p> <p>Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути.</p> <p>«Пешеходный переход» —</p> <p>Можно двигаться вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек»</p> <p>«Вытолкни из круга»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать</p>	<p>Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати!</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о временах года.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»</p> <p><i>Цель:</i> воспитание уважительного отношения к труду.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек»</p> <p>«Вытолкни из круга»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижные игры:</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</p> <p>♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)</p> <p>♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p> <p>♦ Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Цели:</p>	<p>мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</p> <p>♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)</p> <p>♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p> <p>♦ Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Цели:</p>	<p>интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки»</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Оздоровительный бег.</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Спортивная игра «Футбол»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>	<p>«Меткий стрелок»</p> <p>Цель: развитие меткости, ловкости.</p> <p>«Самый ловкий»</p> <p>Цель: развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.</p> <p>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды,</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно</p>	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды,

	<p>последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p>пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Коркем</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы.</p> <p>Злата, Даша</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Даша</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>	<p>Повторение чистоговорок на произношение звуков</p> <p>Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).</p> <p>Иван</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты.</p> <p>Наргиз</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Трудовая деятельность: полив,</p>	<p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская</u></p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>мытьё комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p><u>деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» -	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Беседа с родителями о достижениях детей	развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю
--	---	---	---	---	---

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Пайызова Гулжанат Сабитовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна