

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04 – 25.04 2024-2025 уч.год

| Распорядок дня     | Понедельник<br>21.04   | Вторник<br>22.04   | Среда<br>23.04   | Четверг<br>24.04   | Пятница<br>25.04  |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| <b>Приём детей</b> | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/><b>«Менің Қазақстаным»</b><br/><b>- исполнение гимна</b><br/><b>Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p>Апта дәйексөзі:<br/><i>Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i></p> <p>Цитата недели:</p> <p><i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p> | <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i><br/><i>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.</i><br/><i>Говорить всем «С добрым утром!»</i><br/><i>Никогда не устаем.</i><br/><i>Доброе утро, небо!</i><br/><i>Доброе утро, солнце!</i><br/><i>Доброе утро, земля!</i><br/><i>Доброе утро, наша планета Земля!</i><br/><i>Доброе утро, наша большая семья!</i></p> | <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> | <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>  |  |   |   |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>   | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Апта дәйексөзі:</p> <p><i>Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i></p> <p>Цитата недели:</p> <p><i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i></p>  | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> | <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>                    | <p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>                 | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра "Лото".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развитие</p>  | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(сюжетно-ролевая игра «Фермеры»)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау</p>           | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>книг и другое)</b></p> <p>внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>"Плодородие растений".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения</p> | <p>жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>Жабайыңдар: аю, тұлқі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее</p> | <p>окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> | <p>Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> | <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>«Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> |
|---|---|---|--|--|

|                                   |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                   | <p>получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>              | <p><b>переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b><br/><b>Свободная игра</b></p>   | <p>водой.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</b><br/><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b><br/><b>Свободная игра</b></p>  | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>   | <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Физическое воспитание**</b><br/>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка****<br/><b>Апрель</b><br/><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b><br/>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно</p> | <p><b>Физическое воспитание**</b><br/>Вход в спортивный зал под счёт педагога.<br/><b>Казахский язык***</b><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)<br/><b>Апрель</b><br/><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b></p> | <p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****<br/><b>Апрель</b><br/><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b><br/><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал:</p> | <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.<br/><b>Казахский язык***</b><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)<br/><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под Марш<br/>Музыка****<br/><b>Апрель</b><br/><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b><br/><b>Физическое воспитание**</b><br/>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно</p>  |





|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Но не выдержал зарядки,<br/>Вновь я ловок и силен,<br/>Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | <p>указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> | <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | <p>продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> | <p>Но не выдержал зарядки,<br/>Вновь я ловок и силен,<br/>Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b> | Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)  | Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского народа.  | Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)  | Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.  | Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)  |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Од по расписанию</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br>Тема: Звуковой анализ слова «куст»<br>Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.<br>Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.<br>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.<br>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br><br>«Мозговой штурм»:<br>Педагог:<br>– Какие бывают звуки?<br>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?<br>– Какие бывают | <b>1.Казахский язык</b><br>Такырыбы: Мектепке не апарамы?<br>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.<br>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br>Дамытушылық міндеті: жаңылтпаشتы қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.<br>Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру. | <b>1.Основы грамоты</b><br>Тема: Звуки (-д-) и (-т-)<br>Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками.<br>Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук.<br>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.<br>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.<br>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | <b>1. Казахский язык</b><br>Такырыбы: Оқушыға не керек?<br>Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.<br>Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сойлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелу. | <b>1.Основы грамоты</b><br>Тема: Звуковой анализ слова «диск»<br>Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.<br>Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.<br>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.<br>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br><br>«Мозговой штурм»:<br>Педагог:<br>– Какие бывают звуки?<br>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?<br>– Какие бывают |
|-------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>согласные звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> <li>– Как мы делим слова на слоги?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> | <p>Тема: Размножение растений<br/>Цель: Познакомить со способами размножения растений; Задачи: систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается».</p> <p>Беседа о растениях.</p> <p>Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривают</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> <li>– Как мы делим слова на слоги?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измени слово».</p> | <p>растительному миру.</p> <p>Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение».</p> <p>Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав.</p> <p>Билингвальный компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедақ, мята – жалбыз.</p> <p>Рассказ истории.</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игровой тренинг «Мы лечимся травами».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно</p> | <p>согласные звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> <li>– Как мы делим слова на слоги?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст.</p> <p>Физминутка №84.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы»</p> <p>Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев.</p> <p>Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение</p> | <p>растение.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Расскладывают этапы роста растений в картинках.</p> <p>Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Рассказ о путешествии растений.</p> <p>Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками.</p> <p>Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня.</p> <p>Работа подгруппами.</p> <p>Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 115–</p> | <p>Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №85.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Яблони зацвели (декоративное рисование)</p> <p>Цель:совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.</p> <p>Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать</p> | <p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»</p> <p>Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей</p> <p>Задачи: учить определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>Круг радости «Доброе утро!» Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск.</p> <p>Физминутка №86 (на казахском языке).</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме,</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>(создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными формами</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>  | <p>116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Беседа «В гостях у бабушки»</p> <p>Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь;</p> <p>Задачи: закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.</p> | <p>произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображеному</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> | <p>послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева.</p> <p>Словарная работа: колодец, добрые поступки.</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: сестра – әпкө, брат – аға, няня – бала құтуші, мама – ана. Физминутка</p>  | <p>ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными формами</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> |
| <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Времена года.</p> <p>Месяцы года</p> <p>Цель: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий</p> <p>Задачи: учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать терпение и усидчивость</p> | <p>Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук</p>   | <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну</p> <p>Задачи: учить сравнивать</p>   | <p>Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» Цель: развитие внимания и фонематического слуха</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения;</p> <p>Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку</p> | <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов,</p> <p>Задачи: учить определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность.</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Числовая эстафета».</p> <p>Игра «Сначала – потом».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Упражнение «Рисование в воздухе».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Играем в футбол</p> <p>Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания</p> | <p>– сандық.</p> <p>Физминутка «Юрта»</p> <p>Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: полезный</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p>Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса</p> | <p>предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность.</p> <p>Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Числовая эстафета».</p> <p>Игровое упражнение «Кто остался без пары?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Сортировка».</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса</p> | <p>до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Конырау» К. Куатбаева</p> <p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p> <p><b>Личная безопасность</b></p> <p><b>ТЕМА №5:</b></p> <p><b>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b></p> <p>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p><b>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</b></p> <p><b>Гаражи:</b></p> <p>Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет.</p> | <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать активность и любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери коллекцию».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Прыгай по цифрам».</p> <p>Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №4).</p> <p>Игровое упражнение «Едем по дорожке».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Упражнения на волейбольной площадке</p> <p>Задача: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза).</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2, затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой).</p> <p>«Защитники».</p> <p>«Нападающие»</p> <p>Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно).</p> <p>Игровое упражнение «Ловкие пальчики».</p> | <p>«Барабан» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Конырау» К. Куатбаева</p> <p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза).</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2, затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой).</p> <p>«Защитники».</p> <p>«Нападающие»</p> <p>Прокатывание мяча на расстояние 3 м</p> | <p>мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза).</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2, затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой).</p> <p>«Защитники».</p> <p>«Нападающие»</p> <p>Прокатывание мяча на расстояние 3 м</p> | <p>В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты.</p> <p>Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице.</p> <p><b>Полезные ссылки:</b></p> <p><a href="https://youtu.be/26hx0Yw-Y28?si=KcXPQppreKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hx0Yw-Y28?si=KcXPQppreKqbM8ZQt</a></p> | <p>через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p>Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты.</p> <p>«Поворот головы».</p> <p>«Дотянуться до неба».</p> <p>«Выпрямление груди».</p> <p>«Повороты».</p> <p>«Обхват руками колен у груди».</p> <p>Выполнение основных движений</p> <p>«Тренировка пальцев».</p> <p>Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).</p> <p>Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки».</p> |
|--|--|--|---|---|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               |  |  | разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке.</b> | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.<br><b>Казахский язык***</b><br><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги  | <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жайде - рубашка, кейлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір<br><b>Казахский язык***</b> | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  | <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жайде - рубашка, кейлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір<br><b>Казахский язык***</b>                         | Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.  |
| <b>Прогулка.</b>              | <b>Апрель</b><br><b>Прогулка 15-16</b><br><b>Наблюдение за почвой</b><br><b>Цель:</b> ознакомление с почвенным слоем — торфом.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан | <b>Апрель</b><br><b>Прогулка 17-18</b><br><b>Наблюдение за насекомыми</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы.<br>С хоботом, а не слон.                 | <b>Апрель</b><br><b>Прогулка 17-18</b><br><b>Наблюдение за насекомыми</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы.<br>С хоботом, а не слон. | <b>Апрель</b><br><b>Прогулка 19</b><br><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b><br><b>Цель:</b> формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br><b>Ход наблюдения</b><br><b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b><br>На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.<br>Светофора рядом нет, Знак дорожный даст | <b>Апрель</b><br><b>Прогулка 20</b><br><b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b><br><b>Цель:</b> закрепление знаний о видах транспорта.<br><b>Ход наблюдения</b><br><b>"ТАКСИ"</b><br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно. |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b><br/>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.<br/>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).<br/>Сравнить песчаную и торфянную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Переноска торфа на грядки и под деревья.<br/><b>Цель:</b> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p><b>«Біртулас тәрбие»</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b></p> | <p>Не птица, а летает.<br/>Никто не приучает,<br/>А на нос садится.<br/>(<i>Муха.</i>)<br/>Как выглядит муха?<br/>Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силацепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)<br/>Муха над нами<br/>Вверх ногами.<br/>Ходит — не страшится,<br/>Упасть не боится.<br/>Целый день летает,<br/>Всем надоедает,<br/>Ночь настанет,<br/>Тогда перестанет.<br/>Почему мух называют вредными насекомыми?<br/>Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)<br/>Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)<br/>Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)<br/>Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)<br/>♦      Есть ли нос у</p> | <p>Не птица, а летает.<br/>Никто не приучает,<br/>А на нос садится.<br/>(<i>Муха.</i>)<br/>Как выглядит муха?<br/>Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силацепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)<br/>Муха над нами<br/>Вверх ногами.<br/>Ходит — не страшится,<br/>Упасть не боится.<br/>Целый день летает,<br/>Всем надоедает,<br/>Ночь настанет,<br/>Тогда перестанет.<br/>Почему мух называют вредными насекомыми?<br/>Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)<br/>Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)<br/>Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)<br/>Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)<br/>♦      Есть ли нос у</p> | <p>совет.<br/>Надо, чуть вперед пройти,<br/>Там, где «Зебра» на пути.<br/><b>«Пешеходный переход»</b><br/>—<br/>Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что делает?»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>«Біртулас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b> проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра</b><br/><b>«Итеріспек»</b><br/>(«Вытолкни из круга»)<br/>Цель: развивать , у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>«Ловишки с мячом»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать</p> | <p>Прокатиться так приятно,<br/>Но однако не бесплатно!<br/>Было весело в пути,<br/>Так по счетчику плати!</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о временах года.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к труду.</p> <p><b>«Біртулас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b> проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра</b><br/><b>«Итеріспек»</b><br/>(«Вытолкни из круга»)<br/>Цель: развивать , у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> | <p>мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чем кушают мухи? (Хоботком.)</li> <li>◆ Сколько глаз у муhi? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> <li>◆ Где и как муха проводит зиму?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p><b>Цели:</b></p> | <p>мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чем кушают мухи? (Хоботком.)</li> <li>◆ Сколько глаз у муhi? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> <li>◆ Где и как муха проводит зиму?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p><b>Цели:</b></p> | <p>интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Цель:</b> развитие быстроты, ловкости.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> | <p>«Меткий стрелок»</p> <p>Цель: развитие меткости, ловкости.</p> <p>«Самый ловкий»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательных навыков.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               |  | <p>формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br/> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</b><br/> Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> | <p>формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br/> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)</b><br/> Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Развивать систему умений и навыков аккуратного | <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><b>«Экономное потребление воды,</b>   | <b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно</b>   | Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытираания рук | <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><b>«Экономное потребление воды,</b> |

|                                       |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                       | <p>последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p> | <p><b>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b><br/> Закреплять навык правильного последовательного умывания:<br/> намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;</p> | <p><b>пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> | <p>полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b><br/> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций)<br/> Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Коркем</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>   | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы.</p> <p>Злата,Даша</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>  | <p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Даша</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>  | <p>Повторение чистоговорок на произношение звуков</p> <p>Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).</p> <p>Иван</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p>  | <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты.</p> <p>Наргиз</p> <p>Подгруппа детей: штриховка карточек</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b></p> | <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»<br/>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Настольная игра "Времена года".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> полив,</p> | <p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.<br/>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».</b><br/>Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><b>Проект «SMART BALA»</b> Детская</p> | <p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Физическое воспитание**</b><br/><b>Игра малой подвижности</b><br/>«Играем с мячом»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b><br/>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать</p> | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка***).</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).<br/>Предложить бумагу, клей (Аппликация).<br/>Цель: Развитие</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Задания психолога. Равиваем внимание и память</b></p> | <p>мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b><br/>Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.</p> <p><b>Задания психолога. Равиваем внимание и память</b></p> | <p><u><a href="#">дeятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</a></u></p> <p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Задание психолога</b><br/>Д/И «Так бывает или нет»<br/>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> | <p>глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Задания психолога. Равиваем внимание и память</b></p> | <p>творческие способности детей.</p> <p><b>«Биртуас тэрбие»</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b><br/>Д/И «Так бывает или нет»<br/>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> |
| <p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>  | <p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>   | <p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Беседа с родителями о достижениях детей | развития<br>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне | формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | Беседа с родителями о наблюдениях за неделю |
|--|---|--|---|---|---|

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**

**Психолог: Пайызова Гулжанат Сабитовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**