

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная основная школа»

Группа/класс **предшкольный класс 0**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **07.04 – 11.04 2024-2025 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</i> Леонардо да Винчи</p> <p>Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится.</i> Леонардо да Винчи</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</i></p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Повторение круга приветствия</p>

	Казахский язык***	<i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Цитата для родителей (беседа, объяснение) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</i> <i>Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится.</i> <i>Леонардо да Винчи</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая,

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>изменилось?»</p> <p>Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p> <p>Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...».</p> <p>Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья».</p> <p>Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»</p> <p>Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Закончи сказку»</p> <p>Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
--	---	--	--	--	--

		комнатными растениями) Экологическое воспитание			
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p> <p>деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься»</p> <p>Музыка****</p> <p>Апрель</p> <p>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p>	

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	весел и здоров!	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних месяцах Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	1.Казахский язык Тақырыбы: Көктем келді, құскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атаяу, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Кімылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ү» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	1. Казахский язык Тақырыбы: Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін койып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуғе үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Казақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «стол» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение

<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару».</p>	<p>құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуғат әрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Путешествие на лесную полянку</p> <p>Цель:</p> <p>Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов;</p> <p>Задачи: развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса».</p> <p>Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами.</p> <p>Игровая ситуация: идет грибной дождь.</p> <p>Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь?</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Наполни коробок».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба.</p> <p>Физминутка №79.</p> <p>Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах;</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.</p> <p>Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи</p> <p>Беседа о правильном питании.</p> <p>Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и</p>	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со слогами.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай слог».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическая игра «Раздели слово на слоги».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое</p>
---	--	---	--	--

<p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, сұық қыс – холодная зима.</p> <p>Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение,</p>	<p>Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом».</p> <p>Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов.</p> <p>Информация.</p> <p>Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, санырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые»</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки».</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование</p> <p>Тема: Лесные обитатели</p> <p>Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.</p> <p>Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</p>	<p>жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.</p> <p>Физминутка «Мальчики и девочки».</p> <p>Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась».</p> <p>Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты.</p> <p>Показ презентации «Где живут витамины?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Задачи: уметь согласовывать слова в предложении,</p>	<p>упражнение «Добавь слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол.</p> <p>Физминутка №80.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Задачи: Расширять</p>
--	--	---	--	--

<p>высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными</p>	<p>план-схему,</p> <p>Задачи: уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражняться в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Словарная работа: насекомые.</p> <p>Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа.</p> <p>Рассматривают картинки (мнемотаблицу).</p> <p>Обсуждение символов.</p> <p>– Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается?</p>	<p>совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>	<p>употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла).</p> <p>Словарная работа: забота.</p> <p>Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Загадка</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию произведения</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с малыми фольклорными формами</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
		<p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Определение времени по циферблату</p> <p>Цель: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату,</p> <p>Задачи: учить определять временную последовательность</p>	<p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных.</p>	<p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Дни недели</p> <p>Цель: закреплять умение называть дни недели,</p> <p>последовательность смены суток: вчера,</p>

<p>формами Работа в рабочей тетради</p> <p>3.Основы математики Тема: Части суток. Циферблат. Цель: познакомить с циферблатором, часовыми стрелками, называть время по циферблатору Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Как передвигается? Какую пользу приносит?</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: составление предложений с союзом потому что.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Путешествие в аул</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке;</p> <p>Задачи: различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражняться в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>	<p>событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «День и ночь».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №18).</p> <p>Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер, ночь. Объяснить, что делают дети в это время.</p> <p>Дидактическая игра: «Циферблат игрушек».</p> <p>Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шарик».</p>	<p>Тема: Путешествие в аул Цель: Учить образовывать два концентрических круга;</p> <p>Задачи: продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p> <p>Вход детей</p> <p>«Автомобиль» М. Раухвергера</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова</p> <p>Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня</p> <p>Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской</p> <p>Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой</p>	<p>сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери историю».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №19).</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Блуждающий день».</p> <p>4. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры народов РК</p> <p>Цель:</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков</p> <p>колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от</p>
---	--	---	--	---

<p>«Часовой детектив».</p> <p>Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи последовательно».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Спортивный комплекс</p> <p>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>Карточки с видами спорта.</p>	<p>Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова</p> <p>Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня</p> <p>Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева,</p> <p>«Веснянка» З. Люзинской</p> <p>Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой</p>	<p>4. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) «Футбол» (3 раза).</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>Тренинг «Передай улыбку».</p> <p>Упражнение «Перекрестные шаги».</p> <p>Упражнение «Ленивые восьмерки».</p> <p>«Волк в отаре» (киргизская).</p> <p>«Займи место» (татарская)</p> <p>«Жмурки круговые» (русская)</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>ТЕМА №5:</p> <p>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</p> <p>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</p> <p>Септики:</p> <p>Не подходи к крышкам септиков, они могут</p>
--	--	---	--	--

	<p>Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности.</p> <p>Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два.</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.</p>			<p>быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому.</p> <p>Стройки:</p> <p>Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться.</p> <p>Всегда держись подальше от строительных площадок.</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p>Прогулка.</p> <p>Апрель</p> <p>Прогулка 5-6</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закрепление знаний о трясогузке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобые снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробыи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дяд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: закрепление знаний о рябине.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осеню надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>) Когда зацветает рябина? (<i>В мае.</i>) Как выглядят ее соцветия? (<i>Кремово-белые соцветия.</i>) Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а</i></p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 8</p> <p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбылась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененый — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс.</p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 10-11</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое облака? Какого они цвета? ◆ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристаликов льда.</i>) ◆ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) ◆ Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?
--	--	---	--	--

	<p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№32.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Сиқырлы таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять</p>	<p><i>весной находят брошенные ягоды, и готово угощенье.)</i></p> <p>Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>)</p> <p>«Не потрудиться- хлеба не добиться»</p> <p>Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев.</p> <p>Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№32.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Сиқырлы таяқ («Волшебная палка»)</p> <p>№32.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Сиқырлы таяқ («Волшебная палка»)</p>	<p>Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№32.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Сиқырлы таяқ («Волшебная палка»)</p> <p>Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мое любимое дерево».</p> <p>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать</p>	<p>B. Кудрявцева</p> <p>Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни?</p> <p>Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - provедение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие</p>	<p>Какие облака посылают нам дождь?</p> <p>♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какие облака на небе.</p> <p>Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание работать сообща.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - provедение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p><i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>	<p>о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>способности.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врасыпную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Математическое упражнение.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>

	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;</p>	<p>природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Злата</p>	<p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке. Даша</p>	<p>Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова</p> <p>Иван</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке</p> <p>Коркем</p>	<p>Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.</p> <p>Наргиз</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p>Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><u>«Күй» - формирование</u></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Не потрудиться- хлеба не добиться»</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево).</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево).</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель:</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Беседа по ознакомлению с трудом взрослых Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>навыков использования конструктора</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталия Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна