

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.03 – 07.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы</p> <p>«Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы</p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p>

		овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b>  Повторение круга приветствия		
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм  1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы  «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)  <b>Праздник мам</b> <b>Утренник (по общешкольному плану)</b>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> конструирование в исследовательском центре	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками);</b> <b>повторить цвета на казахском языке; белый - ак, черный - кара , красный - кызыл ,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»</b> Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература - творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b>

	<p>(чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); <b>сказка – ертегі, добрый – мейрімді, жадный – ашкөз</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери растение»</b></p> <p>Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>«Моделирование по схеме»</p> <p>Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя»</b></p> <p>Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.</p>	<p><b>коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?») карточки)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»</b></p> <p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному;</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №12 «Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>

	<p>II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку</p>	<p>ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки</p>	<p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе,</p>	<p>в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить</p>	<p>II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой</p>	<p>прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить</p>	<p>скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо</p>	<p>вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуки (-б-) и (-п-)  Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – Где живут звуки?  – Какие бывают звуки?  – Как отличить гласный звук от согласного?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Үй жануарлары  Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «барс»  Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – На какие две группы делятся звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі  Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Времена года:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «паук»  Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – Где живут звуки?  – Какие бывают звуки?  – Как отличить гласный звук от согласного?</p>
--------------------------------	---	---	---	--	--

<p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп.</p> <p>Работа со слогами. Сюрпризный момент. Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измени слово».</p>	<p>Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу».</p> <p>Предложение отправиться на прогулку в лес.</p> <p>Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу.</p> <p>Под музыкальное сопровождение «идут» в лес.</p> <p>Организация среды презентация «В лесу».</p> <p>Билингвальный</p>	<p>– Какие звуки называются гласными?</p> <p>– Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс.</p>	<p>лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение знакомых стихотворений о лете, осени.</p> <p>Игровое упражнение «Назови месяцы времен года».</p> <p>Билингвальный компонент: времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук.</p> <p>Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны.</p>
---	---	--	---	--



<p>Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко летаем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения,</p>	<p>компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік.</p> <p>Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания.</p> <p>Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять</p>	<p>Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолынды, Соз қолынды тағы да, Жеткіз керік мойнына.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики</p>	<p>Приходит в гости Незнайка в шубе. Дети здороваются с гостем и спрашивают о его странном виде.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу». Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Словарная работа: посевы – это поля, засеянные семенами, сенокосные угодья – это поля с травой, которую косят на сено. Подведение итога эксперимента.</p> <p>Физминутка «Осень». Капля раз, капля два (прыжок на носочках, руки на поясе), Очень медленно сперва (еще один прыжок). А потом, потом, потом (4 прыжка) Все бегом, бегом, бегом (8 прыжков). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны), От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину</p>
--	--	---	--	--

<p>происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ.</p> <p>конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый ... (лук).</p> <p>Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы.</p> <p>Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию.</p>	<p>умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.</p> <p>Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц)</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее... (лиса).</p> <p>Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная</p>	<p>пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Красивые самолеты Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки;</p>	<p>материалом (с. 93). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения.</p> <p>Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра»</p> <p>Словарная работа: вежливые слова. Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайылық</p> <p>стихотворение М.</p>	<p>происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес).</p> <p>Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию.</p>
--	---	---	--	---

<p>Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – эже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс.</p> <p>Беседа о зимнем огороде на подоконнике.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой,</p>	<p>изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – этеш.</p> <p>Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (садутся на места)</p>	<p>продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b></p>	<p>Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Наклонился правый бок. (<i>наклоны туловища вправо</i>) Раз, два, три. Наклонился левый бок. (<i>наклоны туловища влево</i>) Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>руки вверх</i>) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (<i>приседают на корточки</i>) Разомнем мы ножки. (<i>потирают колени</i>) Согнем правую ножку, (<i>встают, сгибают правую ногу в колене</i>) 73 Раз, два, три! Согнем левую ножку, (<i>сгибают левую ногу в колене</i>) Раз, два, три. Ноги высоко подняли</p>	<p>Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй.</p> <p>Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжолы Шамкеновой «Дежурный» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать</p>
---	--	---	--	---

<p>ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Обгони ветер Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с</p>	<p>Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева,</p>	<p>Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее.</p> <p>Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p><i>(поднимают поочередно ноги вверх)</i> И немного подержали. Головою покачали <i>(качают головой)</i> И все дружно вместе встали. <i>(встают прямо)</i> Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите вежливые слова, которые говорили дети. Игровое упражнение «Доскажите словечко»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Практическая работа. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного</p>
--	---	--	---	---

<p>фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»( 4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>«В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой)</p> <p>Подвижная игра «Сакина салу» Е. Брусиловского</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №4:</b> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> <b>Обсуждение правил поведения в подъезде:</b> Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.</p> <p><b>Примерные вопросы для закрепления:</b></p>	<p>Физминутка.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем</p>	<p>«Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой)</p> <p>Подвижная игра «Сакина салу» Е. Брусиловского</p> <p>(чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»( 4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</p>
---	---	--	--

		<p>Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему?</p> <p>Что нужно делать, если лифт застрял?</p> <p>Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?</p>	<p>пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»( 4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		жуу, кел, секір, жүгір
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием</p>

	<b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	гигиены, безопасности.	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Март</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за</b> <b>сезонными</b> <b>изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование представления о весенних изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже	<b>Март</b> <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за ивой <i>Цель:</i> закрепление знаний об иве. <i>Ход наблюдения</i> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом и распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? ( <i>Верба, ракита,</i> <i>лоза.</i> ) ♦ Когда зацветает	<b>Март</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за градом</b> <i>Цель:</i> ознакомление с понятием «град». <i>Ход наблюдения</i> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Таает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают	<b>Март</b> <b>Прогулка 4-5</b> Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас	<b>Март</b> <b>Прогулка 4-5</b> Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас

	<p>и каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплецется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное</p>	<p>ива? (<i>Ранней весной.</i>) Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</b></p>	<p>на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. №27. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные игры: «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» <i>Цель:</i> развивать у</p>	<p>хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные игры: «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>отношение к труду. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p><b>возраста</b></p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>«Орамал тастау» («Брось платок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p> <p>м</p>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить</b></p>

	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Беседа о времени года «Весна»  <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b>  (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на вопросы  Злата</p>	<p>Беседа «Расскажи о своем классе»  <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b>  Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.    Даша</p>	<p>Д/ И «Чудесный мешочек»  <b>(Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)</b>  Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки  Коркем</p>	<p>Беседа «Расскажи о семье»  <b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д.  Даша</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови»  <b>(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)</b>  Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук  Иван</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.          Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная</p>	<p>Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>(Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**  
**Психолог: Копачева Наталия Викторовна**  
**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**