

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздоровятся с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

	<u>овладения языком)</u> Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртуғас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Мы – мастера рукоделия»</u> (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги» Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	<p>коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p>	<p>нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Игра «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра</p>	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Строитель» Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цель: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег вразсыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, түр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык*** Февраль</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег вразсыпную, по сигналу воспитателя</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, түр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег вразсыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё</p>

	<p>ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»</p> <p>Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»</p> <p>Задача: расширять кругозор.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

Од по расписанию	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Схема деления слов на слоги</p> <p>Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах.</p> <p>Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: - На какие две группы делятся звуки? - Какие звуки называются гласными?</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>Такырыбы: Эжемнің базарлығы</p> <p>Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдырыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: О чём поет выюга?</p> <p>Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Деление слов на слоги</p> <p>Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>Такырыбы: Нан қайдан келеді?</p> <p>Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.</p> <p>Тақпакты тындалап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау кабілеттерін, артикуляциялық аппараты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (идыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Человек – часть</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковые часы – 8</p> <p>Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договариваться пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые
-------------------------	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о согласных звуках? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться заданный звук в слове? - Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: ботқа – каша, тұлқі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65.</p>	<p>элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга».</p> <p>Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается?</p> <p>Информация о снеге.</p> <p>Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.)</p> <p>Дидактическое упражнение «Признаки зимы».</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со слогами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.</p>	<p>природы</p> <p>Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер.</p> <p>Проблемный вопрос. Что такое человек?</p> <p>Словарная работа: человек – часть природы.</p>	<p>согласные звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со слогами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.</p>
--	--	--	---	---

<p>Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p>Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику.</p>	<p>снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, выюга – боран.</p> <p>Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Свойства снега».</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 87).</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»</p> <p>Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове;</p>	<p>мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №66 (на казахском языке). Онға, онға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики».</p> <p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Мальчик выпил снеговика</p> <p>Цель: Закрепление</p>	<p>Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Физминутка «Мы хлопаем в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений).</p> <p>Игровое упражнение «Человек – царь природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение казахской</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому.</p> <p>Указательный и средний, Безымянный и последний.</p> <p>Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.— друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения П. Вороночко «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p>Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности.</p>
---	---	--	---	---

<p>Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой.</p> <p>Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности.</p> <p>Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке.</p> <p>Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент.</p> <p>Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>	<p>закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p>Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение)</p> <p>Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?»</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын.</p> <p>Физминутка</p>	<p>умения лепить/рисовать предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.</p> <p>Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p>	<p>народной сказки «Четыре друга»</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают.</p> <p>Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна.</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>стихотворение</i>.</p> <p>Педагог загадывает загадку</p> <p>Любит мед и сладкоежка,</p> <p>Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь:</p> <p>Видит сны свои ... (<i>медведь</i>).</p> <p>Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата».</p> <p>Словарная работа: <i>хата</i> – домик, <i>меньши</i> – маленький, <i>стряпать</i> – готовить еду.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба –</p>
---	---	--	---	--

<p>Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – этеш, лиса – тұлқі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар.</p> <p>Работа с малыми формами фольклорного жанра.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Действия с предметами</p> <p>Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жука)</p> <p>–Какой первый звук в слове жук? [ж]</p> <p>–Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея)</p> <p>–Какой первый звук в слове змея? [з]</p> <p>–Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём</p>	<p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Действия с предметами</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности.</p> <p>Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое».</p>	<p>4.Музыка</p> <p>Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p><u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосиной</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p> <p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В</p>	<p>балық.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Действия с предметами</p> <p>Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться,</p> <p>Два – согнуться,</p>
---	---	--	--	---

<p>№1) приглашают детей «посетить» зоомагазин.</p> <p>Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем</p>	<p>живём</p> <p><u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	<p>поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Аңшылар Задача: формирование сознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о</p>	<p>ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</p> <p>Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде.</p> <p>Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет.</p> <p>Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге.</p> <p>Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд.</p> <p>Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми.</p> <p>Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.</p>	<p>разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с</p>
--	---	--	---	---

<p>число».</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой.</p> <p>Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ).</p> <p>«Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади</p>	<p>традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»(4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды қөтер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастище.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Упражнение «Аист».</p> <p>Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>
---	---	--	---

	в цель).				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Февраль Прогулка 13 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, и сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале	Февраль Прогулка 14 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цель: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря,	Февраль Прогулка 15 Наблюдение за ивой. Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none">• Как называется это дерево?• Расскажите о его строении.• А чего зимой нет у ивы?	Февраль Прогулка 16 Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало	Февраль Прогулка 17 Наблюдение за ветром. Цель: развитие умения определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки,

	<p>день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Педагог загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою.</p> <p>Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>	<p>У кого? (<i>У снегиря.</i>) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i></p> <p>Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свириста. Что у них общего?</p> <p>Чем отличается снегирь от свиристили?</p> <p>Видим ли мы этих птиц на кормушках?</p> <p>Почему?</p> <p>Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Разбрасывание песка на скользкие дорожки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Собака и воробы», «На санки».</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду на участке.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять задания по команде.</p> <p>№26.Подвижная казахская народная</p>	<p>танцуют на льду.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродувов.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять задания по команде.</p> <p>№26.Подвижная казахская народная</p>
--	--	---	---	---

	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>№26.Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p>Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p>№26.Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	<p>игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по бумаге.</p> <p>Цель: закрепление умения держать равновесие.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование

	<p>одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные.</p>	<p>Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе.</p>	<p>Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>(Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталия Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна