

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Февраль</p> <p>Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия</p> <p>«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</u></p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги» Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная</p>

	<p>коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p>	<p>нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Игра «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра</p>	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Строитель» Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цель: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Казахский язык**** Февраль</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык**** Февраль</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё</p>

	<p>место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая</p>	<p>Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p>	<p>построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть</p>	<p>Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч»</p>	<p>место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти</p>	<p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p>	<p>ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку</p>	<p>ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»</p> <p>Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»</p> <p>Задача: расширять кругозор.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие две группы делятся звуки? - Какие звуки называются гласными? 	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеуітідерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляци ялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые
--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>- Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>- Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: ботқа – каша, түлкі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65.</p>	<p>элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Информация о снеге.</p> <p>Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы».</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со</p>	<p>- Что такое звуки?</p> <p>- Какие бывают звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>- Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент.</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын –</p>	<p>природы</p> <p>Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек?</p> <p>Словарная работа: человек – часть природы.</p>	<p>согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>- Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со слогами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.</p>
---	--	--	--	--

<p>Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p>Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился</p> <p>2.Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику.</p>	<p>снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуи мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Свойства снега».</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 87).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове;</p>	<p>мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №66 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салюттики».</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление</p>	<p>Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Физминутка «Мы хлопаем в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений).</p> <p>Игровое упражнение «Человек – царь природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Чтение казахской</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.– друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности.</p>
---	---	--	--	---

<p>Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке. Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>	<p>закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p>Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение)</p> <p>Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка</p>	<p>умения лепить/рисовать предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.</p>	<p>народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают.</p> <p>Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – тауқиік. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>стихотворение</i>. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (<i>медведь</i>). Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Словарная работа: <i>хата</i> – домик, <i>меньшой</i> – маленький, <i>стряпать</i> – готовить еду. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба –</p>
---	--	---	---	--

<p>Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – этеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар.</p> <p>Работа с малыми формами фольклорного жанра.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) –Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.</p> <p>4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело</p>	<p>Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык***</p> <p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают</p>	<p>4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В</p>	<p>балық. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться,</p>
---	---	--	---	---

<p>№1) приглашают детей «посетить» зоомагазин.</p> <p>Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем</p>	<p>живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладони» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	<p>поиграть в сюжетно-ролевою игру «Магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Аншылар Задача: формирование сознательного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о</p>	<p>ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не придет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.</p>	<p>разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Игры на кыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с</p>
--	--	--	--	--

<p>число».</p> <p>4.Физическое воспитание Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ).</p> <p>«Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади</p>		<p>традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>
---	--	---	--	---

	в цель).				
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	<p>Февраль</p> <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, и сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. В феврале</p>	<p>Февраль</p> <p>Прогулка 14</p> <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</p> <p>Цель: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадки и организует беседу.</p> <p>Грудка ярче, чем заря,</p>	<p>Февраль</p> <p>Прогулка 15</p> <p>Наблюдение за ивой.</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к деревьям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? 	<p>Февраль</p> <p>Прогулка 16</p> <p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало</p>	<p>Февраль</p> <p>Прогулка 17</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: развитие умения определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки,</p>

	<p>день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>	<p>У кого? (У снегиря.)</p> <p>Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.)</p> <p>Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель?</p> <p>Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился?</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>	<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду на участке.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки».</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p>Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах.</p>	<p>Танцуют на лету. Обратит внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Исследовательская деятельность. Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять задания по команде.</p> <p>№26. Подвижная казахская народная</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. №25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. №25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	<p>игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закрепление умения держать равновесие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>

	<p>одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные.</p>	<p>Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе.</p>	<p>Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей</p>	<p>Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>(Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна
Психолог: Копачева Наталия Викторовна
Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна