

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
<b>Приём детей</b>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна</b> <b>Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Круг приветствия</b> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить (развитие речекоммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздоровятся с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<u>овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<p>Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Игра «Части суток»</b> Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Раскажи-ка мне...».</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать</p>

	<p>предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p>	<p>мнемотаблице.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p>закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****	Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тур-стой,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная	Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тур-стой,	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****

<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b>	секір-прыгай, жүгір- беги (повторяется в разных видах	мелодия. Музыка***	секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b>
I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения		нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя
Перестроение в колонну по 3,4,5.	<b>Казахский язык***</b>		<b>Казахский язык***</b>	
II. Упражнения с обручем (кольцом)	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b>		<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b>	
1. «Обруч вверх».	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя
И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.	построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	построение в колонну по одному; бег врассыпную, по сигналу
2. «Повороты».	Перестроение в колонну по 3,4,5.	воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.	воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	II. Упражнения с обручем (кольцом)	1. «Обруч вверх».	1. «Обруч вверх».	1. «Обруч вверх».
3. «Обруч вперед».	И.П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.	И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.	И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.	И.П.: основная стойка, обруч вправой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	2. «Повороты».	2. «Повороты».	2. «Повороты».	2. «Повороты».
3. «Обруч вперед».	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	3. «Обруч вперед».	3. «Обруч вперед».	3. «Обруч вперед».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.	3. «Обруч вперед».	3. «Обруч вперед».	3. «Обруч вперед».	3. «Обруч вперед».





<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<b>Просмотр картинок.</b> Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких диких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: Место звука в слове          Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове.          Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме.          Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.          Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.          Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ:</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>          Тақырыбы: Азық-түлік          Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру.          Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.          Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжарап беруге машиқтандыру. Казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру.          Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Вода – основа жизни</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: Повторение          Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.          Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:          Педагог:          – Что такое звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>          Тақырыбы: Асханада          Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталуа, бекіту.          Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.          Диалогке қатысуға үйрету.          Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.          Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру.          Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жарап беру дағдыларын жетілдіру.          Тәрбиелік міндеті: сырпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: Закрепление          Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:          Педагог:          – Что такое звуки?          – Какие бывают</p>

<p><b>Педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> </ul> <p><b>Что обозначают слова?</b> Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии</p> <p><b>Проблемная ситуация.</b> Что случилось с морем?</p> <p>Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода.</p> <p>Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Билингвальный компонент: курсау – обруч, теңіз – море, күйс – дупло.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p><b>окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что такое снег?</p> <p>Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидким, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом).</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.)</li> <li>2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.)</li> </ol>	<p><b>звук?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>
---	--	--	--	---

<p>компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p><b>Физминутка №62.</b> Непоседа потянулся, Влево-вправо поворнулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение башкирской народной</p>	<p>находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.</p> <p>Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары.</p> <p>Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.</p> <p>Игровое упражнение «Для чего нужна вода?».</p> <p>Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p><b>Физминутка №63.</b> Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.</p>	<p>3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.)</p> <p>Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег.</p> <p>Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок.</p> <p>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p> <p>Экспериментальная</p>	<p>звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p><b>Физминутка №64 (на казахском языке).</b> Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по</p>
---	---	--	---	---

<p>сказки «Благодарный заяц»</p> <p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки.</p> <p>Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память, воображение.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами.</p> <p>Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает</p>	<p>«Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки».</p> <p>Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения?</p> <p><b>Разучивание пословицы:</b> Воду попусту не лей, дорожить водой умей!</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражняться в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «уш жапырақ»— «три листочка», «тұмарша» – «камулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология</p>	<p>деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.)</p> <p>Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное.</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бұ.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори».</p> <p>Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в</p>	<p>ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p> <p>Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?».</p> <p>Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых</p>
---	--	--	--	---

<p>башкирскую народную сказку «Благодарный заяц»</p> <p>Беседа по содержанию.</p>	<p>воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо»</p> <p>Беседа по содержанию.</p>
<p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі.</p>	<p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр.</p>	<p>Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Цель: развивать связную и диалогическую речь.</p>
<p>Д.И. «Отгадай, кто это?»</p> <p>Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.)</p>	<p>Билингвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит.</p>	<p>Конверт № 2. Задание «Кто где живет?»</p>	<p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Несколько равных частей предмета</p> <p>Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, третья», сравнивать целое и части.</p>	<p>–загадки.</p> <p>Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мыши)</p>
<p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Словарная работа: конюшня, будка, хлев.</p> <p>Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?»</p>	<p>Конверт № 4.</p> <p>Физминутка «Лошадка» (под музыку)</p> <p>Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами)</p> <p>Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе)</p> <p>Я копытцем постучу, (ходьба на месте)</p>	<p>Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку.</p>	<p>Рыжая с пушистым хвостом</p> <p>Живет в лесу под кустом. (лиса)</p>
<p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Целое и части</p> <p>Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>Закреплять умение считать, сравнивать</p>			<p>Чтение сказки</p> <p>Словарная работа: спаленка, кладовка, оторочек.</p>	<p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Несколько равных частей предмета</p> <p>Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, третья», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение</p>

<p>числа, узнавать и называть цифры.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Если хочешь – прокачу!</b> (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны)</p> <p>Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте)</p>	<p>Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b> Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации.</p>	<p>Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх)</p> <p>Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны)</p> <p>Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.</p>	<p>выполнять штриховку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b> Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог.</p> <p>Игровое упражнение «Деление пирога».</p>
<p><b>Игровая ситуация «Поварята».</b> Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки.</p> <p>Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами.</p>	<p>Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию»</p> <p>Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом</p> <p>Конверт № 7. Задание «Успокой котенка»</p> <p>Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке)</p> <p>Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш,</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи круг».</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы.</p> <p>Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам.</p> <p>Каждой группе достается 1 геометрический конструктор</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотри картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид.</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем картинку».</p>
<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент.</p> <p>Называют части фигур, показывают другим.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>Прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке)</p> <p>Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш,</p> <p>А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p>	<p>–лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент.</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: формировать представление о круговой тренировке</p> <p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><b>Задача:</b> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем»</p>
				<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</p>

<p>тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Скороходы</p> <p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><u>Задача:</u> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Упражнение «Аист».</p> <p>Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Скороходы</p> <p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Упражнение «Аист».</p> <p>Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь</p>	<p>С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p> <p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева,</p> <p>«Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>жuu, кел, секір, жүгір</p> <p>Поговорки.</p> <p>Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук.</p> <p>Бег в медленном темпе 2 минуты.</p> <p>Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.</p> <p>Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p>
---	---	---	--

			внимателен» (3 раза).		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемші - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за лошадью</b> <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 11-12</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру?	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 11-12</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру?

	<p>нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать</p>	<p>нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать</p>	<p><i>стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> Какое это животное? <i>(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</i> Чем питаются лошади? <i>(Овсом.)</i> Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» <b>Из расширенных ноздрей —</b> Хочет он скакать скорей. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей. <b>Цель:</b> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b></p>	<p>За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черстый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <p>А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>)</p> <p>Какая сорока? В чем сходство и</p>	<p>За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черстый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <p>А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>радость от результата.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Хоккей на снегу».</p> <p><b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>№23.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p>«Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп,</p> <p>Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп,</p> <p>Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><b>Цель:</b> выработать</p>	<p>радость от результата.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Хоккей на снегу».</p> <p><b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>№23.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p>«Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп,</p> <p>Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп,</p> <p>Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><b>Цель:</b> выработать</p>	<p><b>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поймай снежок»,</p> <p><b>Цели:</b> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>№24.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p>«Балапандар» («Цыплята»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на территории участка.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>№24.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p>«Балапандар» («Цыплята»)</p>	<p>Какая сорока?</p> <p>В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает.</p> <p>Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на территории участка.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>№24.Подвижная</b></p>
--	---	---	--	--	---

	правильное произношение.	правильное произношение.		<b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <b>Цель:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <b>Цель:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	<b>казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <b>Цель:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <b>Цель:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>	<b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	<b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытириания рук полотенце было только влажным, а не грязным;	<b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки)	<b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки)

	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>(самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Д/игра "Что бывает зимой?" <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.  Злата	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра «Раньше – позже» <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b> Задача: формировать знания о временных представлениях  Коркем	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Упражнение «Говорун». <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b> Задача: формировать правильное произношение звуков .  Даша	<b>Творческая, игровая деятельность</b> Музыкальная игра «Повторялки» <b>Игра на ксилофоне</b> Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.  <b>Злата</b>	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Цветик-семицветик». <b>Закрашивание по образцу</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  <b>Иван</b>

<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согл.звуки: с – з, с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b></p> <p>Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам).</p> <p>Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех.</p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар».</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>Внеклассное мероприятие</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>речи)</p> <p><b>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b></p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><u>Проект «SMART BALA»</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мемотаблице.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p>	<p>цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем речь и память</b></p>	<p>орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Игра «Клубочки»</p> <p>Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</b></p> <p>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем мышление</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Игры на взаимодействие</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<b>Задания психолога. Игры на сплочение в классе</b>			
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	<a href="#"><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></a> <a href="#"><b>Беседа с родителями о достижениях детей</b></a>	<a href="#"><b>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></a>	<a href="#"><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></a> <a href="#"><b>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</b></a>	<a href="#"><b>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></a>	<a href="#"><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></a> <a href="#"><b>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</b></a>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжолоана**

**Психолог: Копачева наталия Викторовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**