

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс **предшкольный класс 0**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **27.01 – 31.01 2024-2025 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
<b>Приём детей</b>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b><u>«Менің Қазақстаным»</u></b> <b><u>- исполнение гимна Республики Казахстан</u></b> Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер».</p> <p>Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Kруг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздоровятся с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<u>языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртуғас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер».  Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощенье?» Цель: употребление трудных форм существительных <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Кто кем хочет стать?»</b> Цель: употребление трудных форм глагола <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». Задачи: Учить детей находить и называть листва березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек» Задачи игры: научить строить по словесной инструкции <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев

	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности:</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>разных сказок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык***</b> полного усвоения</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного <b>Казахский язык***</b> усвоения детьми.)</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в</p>





	<p>(используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишку и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишку и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.

<b>Од по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Место звука в слове</p> <p>Цель: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Где живут звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</li> </ul>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Такырыбы: Тазалықты сүйеміз</p> <p>Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудың дағыланысы.</p> <p>Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Такқақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Защитники Отечества</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии;</p> <p>Задачи: уточнить</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуки в схеме слова</p> <p>Цель: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласные звуки?</li> </ul>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Такырыбы: Таңертен не істейміз?</p> <p>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>Білімділік міндеті: өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету.</p> <p>Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Ветераны Великой Отечественной войны</p> <p>Цель: Расширять знания о ветеранах ВОВ;</p> <p>Задачи: дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Что мы знаем и умеем</p> <p>Цель: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;</p> <p>Задачи: добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> </ul>
-------------------------	---	--	--	--	--

<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Работа со звуками.</b> Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p><b>Работа со словами.</b> Дидактическая игра «Добавлялка».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43)</p> <p><b>Физминутка №56.</b> Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение венгерской народной</p>	<p>представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p>	<p>гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>– Как можно определить заданный звук в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Работа со звуками.</b> Дидактическая игра «Послушай песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота).</p> <p>Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию</p> <p><b>Беседа об Армии страны.</b> Упражнение «Раскрась».</p> <p>Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны.</p> <p>Дети повторяют роды войск: летчики,</p>	<p>спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая».</p> <p><b>Беседа по содержанию стихотворения.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».</p> <p>Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p><b>Работа в рабочей тетради (с. 44)</b> <b>Физминутка №57</b> (на казахском языке).</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы».</p> <p><b>2.Рисование</b></p>	<p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Что обозначают слова?</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Работа со звуками.</b> Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p><b>Работа со словами.</b> Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p><b>Работа в рабочей тетради (с. 46)</b> <b>Физминутка №58.</b> Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p>
---	--	--	--	---

<p>сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных.</p> <p>Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.</p> <p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса)</p>	<p>танкисты, моряки, пограничники.</p> <p>Презентация «Защитники Отечества».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – эскер, защитники – қорғаушылар.</p> <p>Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).</p> <p>Игра «Кому что надо для выполнения военного задания».</p> <p>Информация. Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет.</p> <p>Соедини.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания».</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Мой дом</p> <p>Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.</p> <p>Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные</p>	<p>ветераны – старые, опытные воины.</p> <p>Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника.</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах.</p> <p>2. Раскрась Вечный огонь.</p> <p>Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?».</p>	<p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки».</p> <p>Словарная работа: души не чает – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины –</p>
--	---	--	---	---

<p>2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (медведь).</p> <p>Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при- пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка»</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Билингвальный</b> компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – тұлқи.</p> <p>Работа с произведениями малых фольклорных жанров.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет до 10 Цель: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что</p>	<p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным;</p> <p>Задачи: закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог загадывает загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи)</li> <li>– Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки)</li> <li>– Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея)</li> <li>– С горки очень</li> </ul>	<p>решения; воспитывать эмоциональную отзвывчивость.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с илюстративным материалом.</p> <p><b>Билингвальный</b> компонент.</p> <p><b>Физминутка</b>.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини- выставка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет до 10 Цель: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-</p>	<p>внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в словах, количество слов в предложении;</p> <p>Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег».</p> <p>Беседа.</p> <p>Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок»</p> <p>Словарная работа: снежный колобок.</p> <p><b>Билингвальный</b> компонент: снег – қар,</p>	<p>место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p><b>Билингвальный</b> компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в</p>
--	--	---	---	--

<p>количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета.</p> <p>Задачи: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b> Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «В каком ящике больше?».</p> <p>Игровое упражнение «Игра с карточками».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическая</b></p>	<p>быстро мчат даже маленьких ребят. (санки)</p> <p>Беседа по картине «Зимние забавы»</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра.</p> <p>Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации)</p> <p>Цель: закрепить понятие о предложении.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговику</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух;</p> <p>Задачи: закреплять представление детей об</p>	<p>ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше;</p> <p>Задачи:</p> <p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук,</p> <p>выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, сколько?».</p> <p>Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10.</p>	<p>снежный – қарлы, снеговик – аққала.</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговику</p> <p>Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p> <p>развивать танцевально-двигательные умения;</p> <p>воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой,</p> <p>передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p>заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое.</p> <p>Работа со счетным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Фокусник».</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Путешествие по временам года</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p> <p>Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя.</p> <p>Ходьба обычная. Бег с</p>
---	---	--	---	---

<p><b>культура</b></p> <p>Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста.</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.</p> <p>Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых</p>	<p>основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару».</p> <p>Прием «Круговорот знаний».</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>Задача: обучение ходьбе на лыжах</p> <p>«Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба по лыжне ступающим шагом.</p> <p>Отработка правильной координации рук и ног.</p> <p>Стараются пройти до установленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p><b>Личная безопасность</b></p> <p><b>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ»</b></p> <p>Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.</p> <p><a href="https://orken-institut.kz/ru/dashboard/cpsc-material/poleznye-materialy-cpsc">https://orken-institut.kz/ru/dashboard/cpsc-material/poleznye-materialy-cpsc</a></p> <p><a href="https://orken-">https://orken-</a></p>	<p>подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>«Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны.</p> <p>«Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом.</p> <p>Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).</p>
--	---	---	--	--

	<p>намерений, доброжелательности). 378.</p> <p>379. Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p>		<p>«Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p>	<p><a href="http://instituty.kz/ru/roditelyam">instituty.kz/ru/roditelyam</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmG">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmG</a></p> <p><a href="ao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=1">ao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=1</a></p>	
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жайде - рубашка, кейлек - платье, белдемшіе - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жайде - рубашка, кейлек - платье, белдемшіе - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цель:</b> наблюдение за работой дворника.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Что делает дворник зимой на территории</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за оврагом</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о ландшафте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как изменился овраг с приходом зимы?</p> <p>(Покрылся снегом, стал</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за оврагом</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о ландшафте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как изменился овраг с приходом зимы?</p> <p>(Покрылся снегом, стал</p>	<p>Прогулка 17-18</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о деревьях.</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес?</p> <p>Что он дает человеку?</p>	<p>Прогулка 17-18</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о деревьях.</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес?</p> <p>Что он дает человеку?</p>

<p>детского сада? Какие орудия труда он использует для работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</li> <li>◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить трудиться сообща;</li> <li>— воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p><i>не очень крутой.)</i> Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) Где весной будет почва суще — вверху или на дне оврага? (<i>Большие снега — большие воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать</p>	<p><i>не очень крутой.)</i> Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) Где весной будет почва суще — вверху или на дне оврага? (<i>Большие снега — большие воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать</p>	<p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</li> </ul> <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</li> <li>◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</li> <li>◆ Почему семена</li> </ul>	<p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</li> </ul> <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</li> <li>◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</li> <li>◆ Почему семена</li> </ul>
---	---	---	--	--

	<p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>желание трудиться. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>желание трудиться. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крыльшки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>	<p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крыльшки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять названия деревьев;</p> <p>формировать словарный запас;</p> <p>прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>отношение к деревьям.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять названия деревьев;</p> <p>формировать словарный запас;</p> <p>прививать бережное отношение к природе.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b><u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u></b></p> <p><b><u>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</u></b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытириания насухо;</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b><u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u></b></p> <p><b><u>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</u></b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытириания насухо;</p>	<p><b><u>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</u></b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b><u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u></b></p> <p><b><u>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</u></b></p> <p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытириания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b><u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u></b></p> <p><b><u>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</u></b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытириания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b><u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u></b></p> <p><b><u>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</u></b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>	

			засучив рукава.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Иван	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы  Коркем	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложениях  Даша	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число  Злата	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число  Наргиз
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Просмотр «Средства связи».  Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность</b> Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных.  Рисование на свободную тему «<b>Күй</b>» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Познавательная, экспериментальная деятельность  «Мы – экологи»</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  Д.и. «Подбери цвет»  Задачи: Учить</p>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.

	<p><b>возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>внимание, меткость.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности</b> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Биртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>

	достижениях детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	детьми о прошедшем учебном дне	свободного общения взрослых с детьми	наблюдениях за неделю
--	-------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Воспитатель: Шингалиева ляззат Аманжоловна**

**Психолог: Копачева наталия викторовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**