

Заместитель директора по учебной работе _____ А.А.Начевская

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кызылжарская ОСШ

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></p> <p><i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</i></p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> <u>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</u></p>				

Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Экологическое</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>

	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра</p>	<p>придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при использовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>воспитание Экономное потребление энергии при использовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>комнатными растениями)</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p align="center">Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p>				

	<p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>
Организованная деятельность	<p>1.Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки. Цель: познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Білімділік міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті:</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Зеленые фишки Цель: продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Жақсы өнеге Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Білімділік міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент.</p>

	<p>Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова»</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два!</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика</p>	<p>сөздікқорларынбайыту, дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит</p>	<p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p>2.Рисование Аппликация</p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация.</p> <p>Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют</p>	<p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып,</p>
--	---	---	--	--	---

<p>«Засолка капусты».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: белка – тиін,</p>	<p>людей.</p> <p>Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт.</p> <p>Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Проблемная ситуация. Загадка</p> <p>Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат».</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление</p>	<p>Лепка Конструирование Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.</p> <p>Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с</p>	<p>задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт».</p> <p>Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен.</p> <p>Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта.</p> <p>Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории.</p> <p>Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места,</p>	<p>Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Цель: отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать</p>
--	--	---	--	--

	<p>орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме.</p> <p>Задание 2. Помогите белочке сделать запасы к зиме. Перенесите заготовки в дупло. Соедини.</p> <p>3.Основы математики Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>Задачи: Упражняться в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>рассказа по картинке «Мы играем в кубики»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картинке;</p> <p>Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Загадка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составьте рассказ.</p> <p>Словарная работа: уютный, огромный, просторный.</p> <p>Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз.</p> <p>Физминутка</p>	<p>иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>Задачи: Упражняться в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с</p>	<p>экономия времени.</p> <p>Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии.</p> <p>Физминутка «Автобус».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте».</p> <p>3.Развитие речи Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии</p> <p>Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое</p>	<p>стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр.</p> <p>Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает?</p> <p>Задание 2. Раскрась осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.</p> <p>3.Основы математики</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа в группах. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Дидактическая игра «Автомобили в гараж».</p> <p>Игра-задание «Изобрази».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Дидактическая игра «Катится не катится».</p> <p>4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают)</p> <p>Дидактическая игра «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p> <p>4.Музыка Тема: Моя Родина Цель: формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма,</p>	<p>геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови».</p> <p>Игра «Собери пазл».</p> <p>Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Раскраска по контуру».</p> <p>4.Физкультура Тема: Умники и умницы Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Проблемный вопрос: Что такое профессия?</p> <p>Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей.</p> <p>Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед)</p> <p>Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи)</p>	<p>Тема: Целое и часть фигур. Цель: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части. Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Угадай фигуру»</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Игра «Собери картину» Групповая работа</p> <p>4.Физическая</p>
---	---	--	---	---

	<p>вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p>Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение</p>	<p>«Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите профессии. Расскажите, что каждый из них делает на работе.</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.</p> <p>4.Музыка Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко,</p>	<p>культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с обычной, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки).</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать</p>
--	--	--	--	--	--

		«Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова		«Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова	внимательность, ловкость, быстроту бега
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формирование представления об	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование

<p>осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто- золотистые.</i>) Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>) Экологическое</p>	<p>изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек;</p>	<p>изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек;</p>	<p>понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)</p>	<p>понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку.</p>
--	--	--	--	---

	<p>воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. <u>«Біртұтас тәрбие» №14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</u> <i>Цели:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге.</p>	<p>первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? <i>(Два-три дня.)</i> Какой он на ощупь? <i>(Мокрый.)</i> Когда выпадает первый прочный снег?</p>	<p>первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? <i>(Два-три дня.)</i> Какой он на ощупь? <i>(Мокрый.)</i> Когда выпадает первый прочный снег?</p>	<p>Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртұтас тәрбие» №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</u> <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i> Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртұтас тәрбие» №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</u> <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p><i>(Ночью.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении</p>	<p><i>(Ночью.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении</p>	<p>развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
--	---	---	---	---

		действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта.</p> <p>Даша</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Злата</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Карточки «кот» и «кит».</p> <p>Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова».</p> <p>Иван</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Коркем</p>	<p>Познавательная деятельность – Развитие речи</p> <p>Беседа «Расскажи о своей группе»</p> <p>Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.</p> <p>Злата</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование).	Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.).	Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.)	Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.)	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык.).
Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?	Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (Аппликация.), (Лепка.).	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык.).	«Кюй» - формирование

	<p>(Казахский язык)</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>и т.д.</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF</p>	<p>строительного материала (Конструирование).</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>интереса у детей к слушанию музыки Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!)/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>				

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна