

Заместитель директора по учебной работе _____ Начесчкая А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Кызылжарская ОСШ

Группа/класс **предшкольный класс 0**

Возраст детей: **5 лет**

Дата планирования: **21.10 – 25.10 2024-2025 учебный год**

| Режим дня | Суббота 21.10 | Вторник 22.10 | Среда 23.10 | Четверг 24.10 | Пятница 25.10 <u>Праздничный день</u> |
|---|--|------------------|----------------|------------------|--|
| <u>08.30-09.00</u> Приём детей | Vстреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» <u>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</u> Круг приветствия: Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте. | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| детей | <p>геометрические вкладыши, танграммы и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра </td></tr> </table> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра |
| Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). | | | |
| Утренняя гимнастика | <p style="text-align: center;"><u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладости под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладости под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</p> <p>Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность) | Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность) | Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) | Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность) | |
| Организованная деятельность | <p>1.Основы грамоты Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Ариткуляционная гимнастика. Работа со звуками.</p> | <p>1.Қазақ тілі Тәқырыбы: Менің отбасым Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить</p> | <p>1.Основы грамоты Тема: Согласные звуки/ Синие фишki. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Работа со звуками.</p> | <p>1.Қазақ тілі Тәқырыбы: Нәтиже сабак. Мен не Үйрендім? Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: На посту – регулировщик. Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям</p> | <p>знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы,уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Стихотворение. Билингвальный компонент: правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам.</p> <p>Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.</p> <p>Загадка.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась».</p> | <p>Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №23. Утром рано солнце встало,</p> <p>К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая работа). (51).</p> | <p>Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе?</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка».</p> <p>Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы».</p> <p>Билингвальный компонент: бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход.</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану.</p> <p>Дидактическая игра «На посту – регулировщик».</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескенdir ездил в Алматы» Цель: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Цель: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и</p> | <p>Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания Задачи: учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Круг радости: Здравствуй, солнце золотое,</p> | <p>2.Рисование/ Аппликация /Лепка/ Конструирование Тема: Грибы Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, kleem, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызылт, қызылт сары, коңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание</p> | <p>Работа с раздаточным материалом (с. 31).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Украсть юрту казахским национальным орнаментом</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>обратном порядке, называть порядковый счет.</p> <p>Игр.упр. «Яблоки в саду»</p> <p>Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе»</p> <p>Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов</p> <p>Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Д.и. «Велогонки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять</p> | <p>Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя!</p> <p>Билингвальный компонент: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Чего в Казахстане много»</p> <p>Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p>4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> | <p>положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число 10/ Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который</p> | <p>4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>риски для здоровья.</p> <p>Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ для туловища с мячом</p> <p>Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p>Цель организованной</p> | <p>характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Развитие слуха и голоса</p> <p>а) «Хомячок», дыхательное упражнение;</p> <p>б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции</p> | <p>по счету?».</p> <p>Игровая ситуация «На площадке».</p> <p>Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи правильно».</p> <p>Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры.</p> <p>Игра «Числовые пальчики».</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Стань первым!</p> <p>Необычные уроки</p> <p>Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p> <p>Задача: Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Просмотр фотографий известных спортсменов.</p> <p>Мотивационная беседа.</p> | <p>дикции</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.</p> <p>https://youtu.be/26hx0YwZ28?si=KcXPQpprKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p> | <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p> | <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киңеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жәйде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемір.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 19-20</p> <p>Наблюдение за брусникой</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником —</p> | <p>Прогулка 19-20</p> <p>Наблюдение за брусникой</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником —</p> | <p>Прогулка 21-22</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>Прогулка 21-22</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>брусникой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Гибкий стебель повилики</p> <p>Ствол обвил, как поясок.</p> <p>Алой ягоды брусники</p> <p>Набрала я туесок.</p> <p>Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!</p> <p>Мхов и хвои ароматов</p> <p>Эта ягода полна.</p> <p>Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.</p> <p>В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими. Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение</p> | <p>брусникой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Гибкий стебель повилики</p> <p>Ствол обвил, как поясок.</p> <p>Алой ягоды брусники</p> <p>Набрала я туесок.</p> <p>Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!</p> <p>Мхов и хвои ароматов</p> <p>Эта ягода полна.</p> <p>Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.</p> <p>В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими. Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> | <p>сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы</p> <p>И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Туча небо красит, Солнце не блестит,</p> <p>Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какое сейчас время года?</p> <p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Ход наблюдения</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы</p> <p>И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Туча небо красит, Солнце не блестит,</p> <p>Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какое сейчас время года?</p> <p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто</p> | <p>Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. | <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.</p> | <p>«Біртұтас тәрбие» №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытираания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытираания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> | | | |
| Индивидуальная работа | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).</p> <p>Есения</p> | <p>материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Матвей</p> | <p>Леша</p> | <p>(конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Богдан</p> | |
| Самостоятельная деятельность | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>Настольная игра «Умное домино»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6</p> <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p>Дорисуй детали и</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Развиваем мышление</p> <p>Сделай одинаковым</p> <p>D/i «Четвертый</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p>Обведи рисунки точно полиниям. Раскрась домик.</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Развиваем внимание и память</p> <p>Найди тень</p> | <p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)</p> | <p>лишний».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> | <p>Игра «Режим дня»</p> <p>коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке);</p> <p>коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> <p>Задача: описывать водоросли, находить их по описанию</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары</p> | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p> | | | | |

Воспитатель:Шингалиева Л.А.у