

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.01 – 17.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы».</p> <p>Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются)</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>«Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Мои права, мои обязанности» Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое	Д/И «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация прилагательных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») Творческая, коммуникативная деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Физическая культура** детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в

	<p>колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного</p>	<p>темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища,</p>	<p>врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>– ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p>	<p>колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p>	<p>ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по</p>	<p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в</p>	<p>ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «чай» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Қыс қызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Юрта, юрта – круглый дом Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа –</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «щит» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки?</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 6 Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки?</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---

<p>звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>казахского народа; Задачи: рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшпады – («Летает – не летает»).</p> <p>Правила игры</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p> <p>Физминутка №52.</p>
---	--	--	--	---

<p>работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Задачи: Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева.</p>	<p>Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты.</p> <p>Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта».</p> <p>Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром.</p> <p>Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».</p>	<p>звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок».</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со</p>	<p>традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами.</p> <p>Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – тұсауқесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости.</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p>
--	---	---	---	---

<p>Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в</p>	<p>3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка</p> <p>Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации</p>	<p>способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум:</p>	<p>описательного рассказа «Дикие животные» Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю.</p> <p>Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Физминутка «Звериная зарядка» Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из</p>
--	---	---	--	---

<p>обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений».</p> <p>4.Физическая культура Тема: Мир мультфильмов</p>	<p>«Магазин игрушек»</p> <p>Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.</p> <p>4.Музыка Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через произведения казахских композиторов</p> <p>Упражнение на</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей</p>	<p>4.Музыка Тема: Сказочный зонтик</p> <p>Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через произведения казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова</p>	<p>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка».</p> <p>4.Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе</p>
--	---	--	--	---

<p>Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p>Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения.</p> <p>Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме.</p> <p>Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи</p> <p>Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие</p>	<p>развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка</p> <p>Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди</p> <p>Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой</p> <p>Пение «Веселый старичок» Г. Портнова,</p> <p>«Кел, билейік!» Б. Байкадамова</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова</p> <p>Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p>тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Мир вокруг нас</p> <p>Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха</p> <p>испускаться по диагонали.</p> <p>Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).</p> <p>Катание фитболов в</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова</p> <p>Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p>на лыжах</p> <p>Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики».</p> <p>Прыгать на месте с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу</p>
--	--	--	--	---

	ловкости.		произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).		игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле,	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле,	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	Январь Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

<p>Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы</p>	<p>Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без</p>	<p>И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание</p>	<p>И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание Исследовательская</p>	<p>На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории.</p>
---	---	--	---	---

	<p>заметают? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Подвижные игры «Метелица».</p>	<p>крыльев летает И без метелки следы заметают? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u></p>	<p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в</p>	<p>деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности,</p>	<p><i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.</p> <p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>возраста</p> <p>Подвижные игры «Метелица».</p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p>легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	кран сразу после мытья рук)		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p> <p>Даша</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом</p> <p>Злата</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p> <p>Иван</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p> <p>Коркем</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p> <p>Наргиз</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло»</p>	<p>«Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные</p>	<p>Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.</p>

	<p>соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> <u>«Кюй» - формирование</u></p>	<p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>интересы</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Муз игра «Вперед 4</p>	<p>у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>		<p>шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна
Психолог: Копачева Наталия Викторовна
Учитель казахского языка: Пайызова Гүлжанат Сабитовна