

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.01 – 17.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
<b>Приём детей</b>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы».</p> <p>Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p><b>«Мои права, мои обязанности»</b> Беседа</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<u>в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Алта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы».  Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	<b>«Мои права, мои обязанности»</b> Беседа  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b>	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература -</b>	Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Экологическое</b>	Д/И «Подбери признаки» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: активизация прилагательных. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе») <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко.»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>

	<b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b>	<b>воспитание</b> «Зима» Малоподвижная игра <b>Познавательная деятельность</b> Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. <b>Словарный минимум:</b> сүық, қар, боран	<b>деятельности</b> (игра «Садовник») <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление электроэнергии</b> (беседа). <b>Свободная игра</b>	По интересам детей в центре искусств- самостоятельное рисование; <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление воды во время мытья рук</b> <b>(Беседа)</b>	<b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** <b>Комплекс №9</b> <b>«Физкульт-Привет!»</b> <b>Физическая культура**</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег вразсыпную. Перестроение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык***</b> полного усвоения <b>Физическая культура**</b> детьми.) <b>Комплекс №9</b> <b>«Физкульт-Привет!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** <b>Комплекс №9</b> <b>«Физкульт-Привет!»</b> <b>Физическая культура**</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег	Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного <b>Казахский язык***</b> усвоения детьми.) <b>Комплекс №9</b> <b>«Физкульт-Привет!»</b> <b>Физическая культура**</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** <b>Комплекс №9</b> <b>«Физкульт-Привет!»</b> <b>Физическая культура**</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег вразсыпную. Перестроение в





	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

<b>Од по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «чай»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где живут звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</li> </ul>	<p><b>1.Кахахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Қыс қызығы</p> <p>Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру</p> <p>Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға аүйрету,</p> <p>тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>барысында сөздік қорды байту және дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Юрта, юрта – круглый дом</p> <p>Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа –</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «щит»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где живут звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> </ul>	<p><b>1. Кахахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі</p> <p>Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ыргағын келтірі пайтуды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Традиции и обычаи моей страны</p> <p>Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковые части – 6</p> <p>Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.</p> <p>Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Мозговой штурм»:</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	---	---

<p>звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</li> <li>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай.</p> <p>Физминутка №50.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.</p> <p>Словарная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</li> <li>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ый)».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – үрпактар, национальные</p>	<p>казахского народа; Задачи: рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызы», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»).</p> <p>Правила игры</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p> <p>Физминутка №52.</p>
--	--	--	---	--

<p>работа). (с. 31)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Дүйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дүйсенбиева «Зимняя забота».</p> <p>Рассматривают портрет А. Дүйсенбиева.</p>	<p>Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сықырлауык – двусторчатая деревянная дверь юрты.</p> <p>Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта».</p> <p>Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты?</p> <p>Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром.</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 67).</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».</p>	<p>звук, сөз – слово, қалқон – щит.</p> <p>Физминутка №51.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Теремок».</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка»</p> <p>Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.</p> <p>Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со</p>	<p>традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке.</p> <p>Знакомство с казахскими народными пословицами.</p> <p>Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу.</p> <p>Обряд «Разрезание пут» – тұсаукесер.</p> <p>Шашу</p> <p>Физминутка «Юрта».</p> <p>Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 69).</p> <p>Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?».</p> <p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш».</p> <p>Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка.</p> <p>Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки.</p> <p>Развивать диалогическую речь, память, воображение.</p> <p>Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p>
--	---	--	--	--

<p>Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дүйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию.</p> <p><b>Физминутка</b> Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Сюрпризный момент</b> Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қырышқақ, мяч – доп. Физминутка</p> <p>Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации</p>	<p>способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>описательного рассказа «Дикие животные» Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес</p> <p>Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – тұлқі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю.</p> <p>Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Физминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из</p>
---	---	---	---	---

<p>обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b></p> <p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок.</p> <p>– Представьте, что мы пришли покупать овощи.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Подвижная игра «Корабль плывет!».</p> <p>Подвижная игра «Сделай столько же движений».</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Мир мультфильмов</p>	<p><b>«Магазин игрушек»</b></p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом)</p> <p>Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Сказочный зонтик</p> <p>Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;</p> <p>осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах;</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Действия с предметами</p> <p>Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p>Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;</p> <p>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой,</p> <p>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b></p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Сказочный зонтик</p> <p>Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;</p> <p>осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах;</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка</p> <p>Слушание музыки «Тұған ел» Л. Хамиди</p> <p>Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой</p> <p>Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова</p>	<p>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><b>Игровая ситуация.</b></p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32).</p> <p>Физминутка «Елочка».</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Цель: обучение ходьбе</p>
---	---	--	--	--

<p>Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p>Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу.</p> <p>Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения.</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме.</p> <p>Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи</p> <p>Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие</p>	<p>развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка</p> <p>Слушание музыки «Туган ел» Л. Хамиди</p> <p>Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой</p> <p>Пение «Веселый старичик» Г. Портнова,</p> <p>«Кел, билейік!» Б. Байқадамова</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова</p> <p>Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p>тетради. Физминутка. Работа в парах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> <p>Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).</p> <p>Катание фитболов в</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова</p> <p>Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p>на лыжах Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба по лыжне ступающим шагом.</p> <p>Отработка правильной координации рук и ног.</p> <p>Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног.</p> <p>Стараются пройти до установленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двою играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу</p>
--	--	--	--	--

	ловкости.		произвольном направлении.  Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).		игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги  <b>Казахский язык***</b>	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле,	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле,	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	<b>Январь</b> Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом <b>Цель:</b> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

	<p>Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i></p> <p>Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i></p> <p>Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы</p>	<p>Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i></p> <p>Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i></p> <p>Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p>Кто это, воя, без</p>	<p>И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p>На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i></p> <p>Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i></p> <p>Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i></p> <p>Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i></p> <p>Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? <i>(Грузовые.)</i></p> <p>♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица».</p>	<p>крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица».</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности,</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности,</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;</li> <li>— учить сочетать силу и быстроту.</li> </ul> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в прыжках в длину;</li> <li>учить отталкиваться двумя ногами.</li> </ul>
---	--	---	---	---

	<p><b>Цель:</b> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p><b>возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры «Метелица».</b></p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Цель:</b> улучшать координацию движений.</p>	<p>легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Цель:</b> улучшать координацию движений.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытириания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <b>«Біртұтас тәрбие»</b></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытириания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>

	<b>кран сразу после мытья рук)</b>		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Ребенок в семье и в обществе»  Даша  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа с математическим планшетом  Злата  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»  Иван Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.  Коркем  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).  Наргиз  Подгруппа детей – игры с математическими блоками
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.  Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.  <b>«Қюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Д.и. «Добро — зло»	<b>«Мои права, мои обязанности»</b> Беседа  Настольная игра «Полезные и вредные продукты» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать познавательные	<b>Д/игра «Веселый счет».</b> <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать	<b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)  <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.

	<p>соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Найди постройку по описанию.</b> Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></p> <p><b>«Кий» - формирование</b></p>	<p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивающая познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>интересы</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Муз игра «Вперед 4</p>	<p>у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b> <b><u>Игра малой подвижности</u></b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Раздать памятку с номерами экстренной службы.</p> <p><a href="https://egov.kz/cms/r/u/articles/emergency_number_112">https://egov.kz/cms/r/u/articles/emergency_number_112</a></p> <p><a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a></p> <p>Просмотр карточек и картинок</p> <p><b>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>		<p>шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**

**Психолог: Копачева Наталия Викторовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**