

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01 – 10.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня				Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей				<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар».</p> <p>Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина».</p> <p><i>Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

				Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации				<p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)</p> <p>Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)</p>			<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов,</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)</p> <p>Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика				<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Вход детей в спортивный зал</p> <p>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p>

				<p>темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо,</p>	<p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, 2 – и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4</p>	<p>другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утру</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)				Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию				<p>1.Казахский язык</p> <p>Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат</p> <p>Максаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Всегда мягкие согласные звуки</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно</p>

			<p>сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Цель: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); Задачи: познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать</p>	<p>обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова)</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога.</p> <p>Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг.</p> <p>Упражнение «Раскрась Информацию педагога. Символы – знаки страны.</p> <p>Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чъ-). Артикуляция звука (-щъ-).</p> <p>Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи».</p> <p>Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.</p> <p>Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона.</p> <p>- Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Задачи: Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</p> <p>3.Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа Цель: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; Задачи: развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей</p>	<p>конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой.</p> <p>Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – коян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы».</p> <p>3.Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме.</p> <p>Билингвальный компнент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу.</p> <p>1.Обряд «Укладывание в колыбель».</p> <p>2. Обряд «Разрезание пут»</p> <p>Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принеший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок.</p> <p>Физминутка «Юрта»</p> <p>3. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка Тема: Новогодний карнавал Цель: учить проявлять</p>	<p>речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «По порядку становись!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>творчество в подборе движений в пляске. <u>Задача:</u> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p>	<p>группой, ощущения себя как части природы. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>«Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове
Подготовка к прогулке.				Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиями спортивными принадлежностями.
Прогулка.				Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем <i>Цель:</i> расширение представления о пролетных птицах. <i>Ход наблюдения</i> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей	Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем <i>Цель:</i> расширение представления о пролетных птицах. <i>Ход наблюдения</i> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится —

				<p>Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? <i>(У снегиря.)</i> Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый</i></p>	<p>Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? <i>(У снегиря.)</i> Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у</i></p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p>	<p>клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№22. Подвижная</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p><i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>	<p>казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p><i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>
Возвращение с прогулки				<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки)</p>

					<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Злата	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*				Д/и: «Отсчитывай и называй». Коммуникативная, познавательная деятельность. Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (Основы математики). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко. Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков.

			<p>«Бывает или не бывает».</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование</p>	<p>Музыка****</p> <p>Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия»,</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Задания психолога. Развиваем внимание и память</p>	<p>«Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Задание психолога Развиваем мышление Задания в тетрадях</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>				<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна
Психолог: Копачева Наталия Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна