

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кызылжарская общеобразовательная средняя школа

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.12. – 13.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Дружно все идем по кругу,</i>  <i>И надеемся на друга.</i>  <i>Плечо другу подставляйте</i>  <i>И друг другу доверяйте!</i>  <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Месяц – Декабрь  Ценность - Единство и солидарность  2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»</p>	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».  Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».  Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)  Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p>
Беседа с родителями или законными	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				

представителями ребёнка, консультации	<b>«Біртутас тәрбие»</b> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<b>«Моя Республика – моя гордость!»</b> Утренник
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»</b> <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. <b>Ознакомление с окружающим миром –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и

	<p>ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p>правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в зал, болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b></p> <p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b></p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b></p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр.</p>

	<p><b>культура**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. <b>«Поймай мяч».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. <b>«Повороты».</b>  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..  4. <b>«Броски мяча»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения</p>	<p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. <b>«Поймай мяч».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. <b>«Повороты».</b>  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. <b>«Поймай мяч».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. <b>«Повороты».</b>  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..  4. <b>«Броски мяча»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b>  <b>Физическая культура**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. <b>«Поймай мяч».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. <b>«Повороты».</b>  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот</p>	<p>Н. Мендыгалиева Музыка****  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1. <b>«Мяч вверх».</b>  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. <b>«Поймай мяч».</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. <b>«Повороты».</b>  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..  4. <b>«Броски мяча»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>произвольный.</p> <p><b>5. «Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со</p>	<p>вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p><b>4. «Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p><b>5. «Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p>	<p>Темп выполнения произвольный.</p> <p><b>5. «Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет</p>	<p>вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p><b>4. «Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p><b>5. «Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p>	<p>Темп выполнения произвольный.</p> <p><b>5. «Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет</p>
--	--	--	--	--

	<p>спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>	<p>рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>	<p>рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</p>	<p>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова  Цель: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.</p> <p>«Мозговой» штурм.  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Какие бывают согласные звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Әсем қала– Алматы  Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздікқорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники.  Цель: Продолжать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «лук»  Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вопрос-ответ:  Педагог:  – Что такое звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Қыс қызығы  Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру  Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.  Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Средства связи  Цель: продолжать знакомить детей со средствами связи.  Задачи: Формировать представления о</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «лес»  Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм».  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого</p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

<p>– Все звуки мы обозначаем фишкой.</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со схемой. Сюрпризный момент.</p> <p>Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>знакомить детей с бытовой техникой. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки.</p>	<p>– Что обозначают слова?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Звуковой анализ слова «дым».</p> <p>(вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 12). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук.</p>	<p>многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем».</p> <p>Информация.</p>	<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно».</p> <p>(педагог показывает предметные картинки)</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14-15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес.</p>
--	---	--	--	--

<p>«дом».</p> <p>(педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, улкен үй – большой дом.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 10).</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №40.</p> <p>У медведя дом большой, А у зайки маленький.</p> <p>Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайныка.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</p> <p>В прятки пальчики играют, Играются, играют.</p> <p>Открываются,</p>	<p>Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пришли в магазин.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно».</p> <p>Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника.</p> <p>Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Ток бежит по проводам».</p> <p>Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам.</p> <p>Чтоб работали приборы:</p>	<p>Физминутка №41 (на казахском языке).</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық.</p> <p>Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлопки».</p> <p>Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей!</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Танцовщица Айгерим</p> <p>Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией.</p> <p>Задачи: Закрепить приемы лепки:</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Беседа о правилах использования телевизора и компьютера.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Педагог предлагает детям разделить на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами.</p> <p>1- я группа – скорая помощь.</p> <p>2- я группа – пожарная.</p> <p>3- я группа – полиция.</p> <p>4- я группа – газовая служба.</p> <p>5- я группа – служба спасения.</p> <p>Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения.</p> <p>Педагог называет номера телефонов:</p> <p>101 – пожарная;</p> <p>102 – полиция;</p>	<p>Физминутка №42.</p> <p>Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал...</p> <p>Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».</p> <p>Пошли пальчики гулять</p> <p>Стали листья собирать</p> <p>Красный листик, желтый листик</p> <p>А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять.</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение болгарской народной</p>
---	---	---	--	--

<p>закрываются, Открываются, закрываются.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Задачи: Продолжать знакомить с жанром «сказка», с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа:</p>	<p>Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?».</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p>	<p>скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение</p>	<p>103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон».</p> <p>Беседа о культуре поведения при общении по телефону.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?».</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Цель: учить детей выполнять поисковую деятельность посредством квеста.</p>	<p>сказки «Наказанный Косолапка». (Укрупнение за 16.12)</p> <p><b>Цель:</b> Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. <b>Задачи:</b> Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о многообразии народных сказок. <b>Задачи:</b> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки,</p>
--	--	---	---	---

<p>вдова, походить на отца, полверсты, проворно, замешкаться. Педагог предлагает послушать сказку Ш. Перро «Подарки феи»</p> <p>Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мать – ана, старшая сестра – эпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су.</p> <p>Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает пословицы о добре и зле: Делай добро и жди добра. Злой плачет от зависти, добрый – от радости.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Дети дают самооценку своей работе, дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Цель: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана.</p> <p>Сюрпризный момент Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри.</p> <p>Чтение стихотворения и показ иллюстраций</p>	<p>считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются.</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.</p> <p>Сюрпризный момент. Показ карты Казахстана Словарная работа: умелые мастера, батыры, труженики, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер.</p> <p>Работа с картой и цветовыми пятнами</p> <p>Билингвальный компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка-</p>	<p>различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог).</p> <p>Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные</p>
---	--	--	--	---

<p>представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать</p>	<p>природы Казахстана.</p> <p>Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движения показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование у</p>	<p>(ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте)</p> <p>Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом».</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><b>Казахский язык*** Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>верблюжонок.</p> <p>Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель: Учить выполнять упражнение с предметами.</p> <p><u>Задача:</u> поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байқадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б.</p>	<p>пшеничные».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно.</p> <p>Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Дни недели Цель: формировать понятие о неделе. Задачи: учить</p>
---	--	---	--	---

<p>пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения.</p> <p>«Тренируем внимание». Игровое упражнение</p>	<p>дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу) <u>Задача:</u> уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Разучивание песни «Казахстан» или пение «Моя Родина» О. Байдильдаева</p>	<p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).</p>	<p>Гизатова</p>	<p>последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>
---	---	---	-----------------	--

<p>«Быстро в круг».</p> <p>Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» — становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.</p> <p>Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ.</p> <p>«Тренируем ловкость».</p> <p>«Тренируем координацию движений».</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>				<p>Тема: Учимся играть в хоккей</p> <p>Цель: знакомство детей с игрой в хоккей.</p> <p>Задача: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Ходьба с клюшками в руках.</p> <p>Упражнения с клюшкой:</p> <p>перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.</p> <p>Выполнение основных движений в парах.</p> <p>«Тяни-толкай» (4 раза).</p> <p>Ведение шайбы по прямой (по 6 раз).</p> <p>Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Координацию</p>
--	--	--	--	--

					движений.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в</p>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за снегопадом.</b>  <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за снегопадом.</b>  <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о рябине.  <b>Ход наблюдения</b>  Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  Стала с ребятишками хоровод водить,  С платица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе,</p>

	<p>столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</p> <p>Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</p> <p>Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</p>	<p>столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</p> <p>Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</p> <p>Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</p>	<p>сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый</p>	<p>снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль,</p>	<p>отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие на вкус ягоды рябины зимой?</p> <p>Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: оказывать помощь дворнику.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p>№19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите</p>	<p>Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите</p>	<p>лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие</p>	<p>крупы, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №9:</b> <b>«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</b></p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать</p>	<p>у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать</p>	<p>движений.          Цель: учить метать снежки вдаль.</p>		<p>Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности. Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона. Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>положительное отношение к труду.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>Физическая культура**</b>  <b>Подвижные игры</b>          «Попади в цель».          Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.          «Встречные перебежки».          Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа</b>          Метание снежков вдаль и в цель.          Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>положительное отношение к труду.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>Физическая культура**</b>  <b>Подвижные игры</b>          «Попади в цель».          Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.          «Встречные перебежки».          Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа</b>          Метание снежков вдаль и в цель.          Цель: развивать координацию движений.</p>			<p>аттракциона          Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения.          Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах.          Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки          Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.          Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона.          Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и</p>
--	---	---	--	--	--

					ноги за пределы аттракциона?».
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Наргиз	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Ваня	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Коркем	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Наргиз	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Злата
<b>Детская деятельность</b>	Дид./игра "Что бывает зимой?"	Дид./ игра Живая и неживая природа"	<b>Казахский язык***</b> Разучивание слов на	<b>Физическая культура**</b>	Дид./игра «Угадай и назови»

<p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p> <p>Задание психолога Дид./игра «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и</p>	<p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><b>Физическая культура**</b> <b>Игра малой подвижности</b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воздуха.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что ты запомнил»</b></p>	<p>казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Дид./игра«Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Казахская народная игра «Қозы (Ягненок)». Цель: развивать у детей слуховую память.</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его</p>	<p>Цель: различать части суток</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что за звук?»</b></p> <p>Задания психолога Настольные игры –</p>
--	--	---	---	---	--

	активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Задание психолога Дид./игра «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.		(Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной  Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Найди отличия»	шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
<b>Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Шингалиева Л.А.**

**Психолог: Копачева Н.В.**

**Учитель казахского языка: Пайызова Г.С.**