

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Организация образования Кызылжарская ОСШ

Группа/класс **предшкольный класс 0**

Возраст детей **5-6 лет**

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

| Режим дня | Понедельник 09.09 | Вторник 10.09 | Среда 11.09 | Четверг 12.09 | Пятница 13.09 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <u>08.30-09.00</u> Приём детей | Vстреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наши волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u> | | | | |
| | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстремные ситуации» Задача: Расширять представления о</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Д/ игра «Найди дерево по описанию»</p> <p>Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>правильном поведение в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p> | <p>деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> | <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> | <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p align="center"><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.П.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного согбаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.</td><td> «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради </td><td>Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.</td><td> «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради </td><td>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</td></tr> </table> | Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе. | «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради | Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям. | «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради | Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты) |
| Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе. | «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради | Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям. | «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради | Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты) | | |
| Организованная деятельность | <p>1.Основы грамоты Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная</p> | <p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше тұрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті :не?нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> | <p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қунделікті өмірде</p> | <p>1.Основы грамоты Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-)..</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: рррука, ррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p>Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Дос-друг, достар-друзья.</p> | <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалықта тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Мои права и Обязанности</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись –</p> | <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация</p> <p>Тема: Фрукты</p> <p>Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбызы, қауын, алхоры, қияр, қызанак, қызылаша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> | <p>қолдана білуге үйрету.</p> <p>Такпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуда дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім,</p> | <p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка. Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и</p> | <p>жалқауланба, балабақшага бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансын.»)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы.</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 5).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Кто это?».</p> <p>Показ презентации «Права детей».</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного</p> | <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>3.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> | <p>водитель – жүргізуші.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа</p> | <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка.</p> <p>Рассказ Льва Толстого «Котенок».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, сканать QR).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>3.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>«много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)</p> | <p>опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что</p> | <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> | <p>М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p>Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка.</p> <p>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> | <p>№1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней</p> | <p>делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева</p> <p>Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере</p> <p>Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т.</p> | <p>с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> | <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Игра «Один – много».</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p><u>Задачи:</u> развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Словарный минимум: билийік - танцуем, ән айтамызы - поем</p> | <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корrigирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> | <p>Ломовой</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | | | | |
| | <p>Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки</p> | <p>Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять</p> | <p>Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям</p> | <p>Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.).</p> | <p>Познавательная деятельность Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>«Кюй» прослушивание по</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>сплющивания пластилина (Л)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p> | <p>движения в соответствии с текстом (М).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> | <p>запомнить текст (М).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> | <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).</p> | <p>выбору</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> | | | | |
| | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p><i>Дорисуй заборчики</i></p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p><i>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 0)</i></p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p><i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум:</p> <p><i>Қарақат-смородина, танқурай-малина,</i></p> <p>Развиваем мышление</p> <p><i>Доскажи словечко</i></p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p><i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p>Развиваем речь</p> <p><i>Составь предложение</i></p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p><i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p>Мир вокруг нас</p> <p><i>Ответь на 5 почему</i></p> | <p>Познавательная, игровая деятельность</p> <p><i>Обведи картинки и раскрась</i></p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p><i>Что не так</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киңеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемшे - юбка, кофта- жемпір.</p> | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> |
| Прогулка | <p>(Карточка №_8) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Наблюдение за домашними животными (кошка) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать поломанные веточки с участка Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод". <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться,</p> <p>(Карточка №9) Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Наблюдение за дождем Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Физическая культура Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p>(Карточка №10) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Экскурсия вокруг школы Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>(Карточка №11) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Наблюдение за цветником Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Физическая культура Задача: развивать бег, прыжки в длину., внимание и ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>(Карточка №12) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Наблюдение за осенью Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. Физическая культура Задача: Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> | <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> | <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> | <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> | <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> | | | | |

Воспитатель: Шингалиева Л.А.