

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кызылжарская общеобразовательная средняя школа

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.12. – 20.12.2024-2025 учебный год

Распорядок дня	Понедельник 16.12 Праздничный день	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12	
Приём детей		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность</p> <p><i>Анта дәйексөзі:</i> «Бірлік болмай, тірлік болмас».</p> <p><i>Цитата недели:</i> «Без единства нет жизни».</p> <p><i>Круг приветствия</i> Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте! <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

			<u>языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>		
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> Ценность - Единство и солидарность Цитата недели: «Без единства нет жизни».	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое</b>		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>

		<p>его в общую деятельность.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>«Супермаркет»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги(повторяется в разных видах</p> <p>деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал,</p> <p>«Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги(повторяется в разных видах</p> <p>деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход детей в спортивный зал</p> <p>«Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p>



		<p>подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p><b>5. «Чапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p><b>6.«Чапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>	<p>руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p><b>6.«Чапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p><b>6.«Чапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>6.«Чапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	--	---	---	--

			детьми.)		
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>		<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ыргағын келтірі пайтуды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелуеу.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ – слова «кот» \</p> <p>Звуковой анализ слова «кит»</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққат эрбиелуеу.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «мак»</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело</p>

	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Современные устройства – друзья человека</p> <p>Цель: систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера.</p> <p>Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p>Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер?</p> <p>Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь.</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм».</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Все звуки мы обозначаем фишкой.</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16).</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Мой родной край</p> <p>Цель: учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.</p> <p>Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей.</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания».</p> <p>Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!».</p> <p>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.</p>	<p>до конца.</p> <p>Вопрос-ответ:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие звуки мы называем согласными звуками?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18)</p> <p>(Задание можно</p>
	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Современные устройства – друзья человека</p> <p>Цель: систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера.</p> <p>Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p>Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер?</p> <p>Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь.</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм».</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Все звуки мы обозначаем фишкой.</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16).</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Мой родной край</p> <p>Цель: учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.</p> <p>Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей.</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания».</p> <p>Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!».</p> <p>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.</p>	<p>до конца.</p> <p>Вопрос-ответ:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие звуки мы называем согласными звуками?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18)</p> <p>(Задание можно</p>

	<p>монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз.</p> <p>Билингвальный компонент: пернетакта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер».</p> <p>Показ ноутбука. Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука. Презентация «Что мы знаем о компьютере?»</p> <p>Читает стихотворение А. Аширбеккызы «Компьютер». Танданған талай даналар Компьютер деген бала бар. Есепті де шешеді, Суретті де салады, Тетігін тапса ол бала Бар тілінді алады.</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот.</p> <p>Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрига, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!!</p>	<p>Море, горы, даль степная – Это Родина моя!</p> <p>Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови, что это».</p> <p>Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел.</p> <p>Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук</p>	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит.</p> <p>Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок.</p> <p><b>2.Художественная</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>Компьютерная игра «Рисуй пикселями».</p> <p>Музыкальная физминутка «Переменка».</p> <p>Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные программы? (Программист.) Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег»</p>	<p>Разбегайтесь – кто куда!</p> <p><b>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование</b> Тема: Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала\изображения животных с помощью карандаша, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество,</p>	<p>в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение</p>	<p><b>литература</b> Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Цель: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют лите-ратурный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать,</p>
--	--	---	---	--

	<p>Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима)</p> <p>Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа.</p> <p>Словарная работа: заснеженный, красногрудые.</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс.</p> <p>Работа с предметными картинками: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дети все на лыжи встали И по снегу</p>	<p>воображение, инициативность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>	<p>«Город – село».</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Тұған өлкө»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндөрі, Көгілдір түндөрі, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!..</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память;</p> <p>воспитывать интерес к зимним играм.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Дни недели \ Времена года (за 16.12)</p> <p>Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и</p>	<p>о чем рассказывает педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке</p> <p>Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец).</p> <p>Словарная работа: буфет, шалить.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Времена года</p> <p>Цель: совершенствовать знания о временах года.</p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть</p>
--	---	---	---	--

	<p>побежали. Два березовых коня По снегам везут меня.</p> <p>Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ.</p> <p>Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их.</p> <p>Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».</p> <p>Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок.</p> <p>Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки. Землю всю украсил... снег. — Какие однокоренные слова встретились в</p>	<p>порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем».</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели)</p> <p>Работа с раздаточным материалом – лист №19.</p> <p>Подвижная дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу.</p> <p>Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс.</p>	<p>времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой.</p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила.</p> <p>Солнце печет, липа цветет. Рожь спасевает. Когда это бывает?</p> <p>Зазвенели ручьи, Прилетели грачи.</p> <p>В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает,</p>
--	---	--	---	--

	<p>стихотворении?</p> <p>Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что.... . Зима – это плохо, потому что.... . Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поднимай флагок»,</p>	<p>Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожай поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова)</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу!»</p> <p>Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните.</p> <p>Дидактическая игра «Круглый год» (с</p>	<p>Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза – Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребята догоняют.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Цель: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Задачи: Учить</p>	<p>Когда это бывает?</p> <p>Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает?</p> <p>Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет.</p> <p>Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский)</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом... лето. Сначала сегодня, а потом... завтра. Сначала январь, а потом... февраль.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Игры моего двора. Игры с асыками</p>
--	---	---	--	---

	<p>болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой</p> <p>Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева</p> <p>Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің ғұліміз» Б. Гизатова</p>	<p>мячом).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> <p>Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку.</p> <p>Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Перестроение в четыре</p>	<p>высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кыс, шырша, карағай</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского</p> <p>Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна</p> <p>Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Зимние радости» В.</p> <p>Шестаковой,</p> <p>«Жасыл шырша» К. Куатбаева</p> <p>Пение «Зимние радости» В.</p> <p>Шестаковой,</p> <p>«Жасыл шырша» К. Куатбаева</p> <p>Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково</p> <p>Танец По тематике</p>	<p>Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Задача: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания .</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.</p> <p>Игровое упражнение «Фигура с мячом».</p> <p>Для развития творчества и преодоления стеснительности.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой</p>
--	---	--	---	---

		<p>колонны, шеренги.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ):</p> <p>«Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.)</p> <p>Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Координацию движений.</p>	<p>новогоднего праздника на усмотрение педагога.</p> <p>Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой</p>	<p>форме (поточный способ).</p> <p>«Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза)</p> <p>«Арқаннан секіру» (2 раза)</p> <p>Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра «Асық алу».</p> <p>Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асық алу!» – поднимают асық.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>		<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>

<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о рябине. <b>Ход наблюдения</b> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодаустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаше. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? <b>Экологическое</b></p>	<p><b>Прогулка 11-12</b> <b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <b>Цель:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (<i>Воробей.</i>) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (<i>Синичка.</i>) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (<i>Остались зимовать, держатся по одиночке.</i>) ◆ Расскажите о повадках воробья и синицы? (<i>Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под</i></p>	<p><b>Прогулка 11-12</b> <b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <b>Цель:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (<i>Воробей.</i>) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (<i>Синичка.</i>) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (<i>Остались зимовать, держатся по одиночке.</i>) ◆ Расскажите о повадках воробья и синицы? (<i>Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под</i></p>	<p><b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Цель:</b> наблюдение за работой дворника. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол. <b>Цели:</b> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. <b>«Біртуғас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20.</b></p>
-------------------------	--	--	--	---

	<p><b>воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто скорее добежит до флагажка?».</p> <p>Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p>	<p>воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</p> <p>Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередь, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p>Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке»</p>	<p>самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снуит. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</p> <p>Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</p> <p>Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</p> <p>Почему же воробьи так</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Горелки».</p> <p>Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p> <p><b>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»</b></p> <p>Правило 1: играйте в безопасных местах</p> <p>Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки.</p>
--	---	---	--	--

		<p>продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>	<p>(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) Приносят ли пользу эти птицы?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>«Биртулас тэрбие»</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр.</p> <p>Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой.</p> <p>Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам</p> <p>Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу.</p> <p>Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых.</p> <p>Правило 5: будьте внимательны к окружающим</p>
--	--	--	--	--	---

					Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирая рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам).	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и

		Наргиз	Коркем	oval.(творч, исследов). Иван	звуканию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Злата
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Драматизация сказок на государственном языке</b></p> <p><b>Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком)</b>  <b>*примечание – детям оказывается помощь</b></p> <p><b>Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы</b></p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»  Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.  Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></p> <p>Д.и. «Подбери цвет»</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p> <p>Предложить бумагу,</p>

		<p>психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»</p> <p>Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.</p> <p>(коммуникативная деятельность, развитие речи)</p>	<p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p> <p>Игра «Что пропало?»</p>	<p>клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**

**Психолог: Копачева Наталия Викторовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**