

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кызылжарская общеобразовательная средняя школа

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.12. – 06.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 02.12.	Вторник 03.12.	Среда 04.12.	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветства</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы тан!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Цитата недели «Бірлігі күшті ел озады»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)	
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку,

	<p>(утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p> <p>Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p>Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p>	<p>развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»				

<p>(карточка утренней гимнастики)</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звенями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 – и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! <p>Словарный минимум: жур-иди, түр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>

деятельности (далее -ОД)	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Организованная деятельность	<p>1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Круг радости.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атыну йрету, сөйлеу мәденистің жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дүрыс айтту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуки – наши друзья Цель: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуда үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дүрыс айтуда жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ел</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 5 Цель: Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятиях «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №37. Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5)</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо.</p> <p>Цель: Расширять знания о посуде.</p> <p>Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пласти массы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается с твердого согласного звука».</p>	<p>орданы маңтаңтұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p> <p>Цель: расширять знания об одежде.</p> <p>Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что изменилось?».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p> <p>(педагог показывает</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение,</p>	<p>рукотворная – созданная руками человека.</p> <p>Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шэйнек, пиала – кесе, тарелка – тэрелке, ложка – қасық, вилка – шанышкы, блюдо – табак.</p> <p>Дидактическая игра «Звучащая посуда». Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда.</p> <p>Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь».</p> <p>Опыт с горелкой. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя. Показ сковороды.</p> <p>Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети</p>	<p>Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>«Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды.</p> <p>Беседа о необходимости одежды для человека.</p> <p>Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону».</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бәрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Физминутка «Зимняя прогулка».</p> <p>Очень холодно зимой</p>	<p>предметные картинки)</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся.</p> <p>Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и</p>	<p>опускают предметы из металла, пластмассы.</p> <p>Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Физминутка «Мытье посуды».</p> <p>Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 49).</p>	<p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Моя Астана (сюжетное рисование)</p> <p>Цель: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\ конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p> <p>Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У-у-у-ух</p> <p>Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Распределить одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком».</p>	<p>А все вместе – кулаком. Рефлексия</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»</p> <p>Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону.</p>
--	---	---	---	--

	<p>зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит.</p> <p>Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если бы не было посуды» (К. Нефедова).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Цель: учить составлять рассказ по картинке</p> <p>Задачи: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>Задачи: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды Задачи: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак».</p> <p>Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Даёт оценку пересказам детей.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока».</p> <p>И умчался в облака. Т. Ефимова</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Укрепляем наши мышцы</p> <p>Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p>Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостья зима!</p> <p>Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О каком времени года говорится в стихотворении? <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – сүйк, снеговик – аққала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточным материалом. <p>Физминутка «Снеговик»</p> <p>Давай, дружок, смелей,</p>	<p>имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру».</p> <p>Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз!</p> <p>А потом она танцует, Покружись, покружись!</p> <p>После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись!</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Формирование</p>	<p>«Выбери одежду для прогулки»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда.</p> <p>Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап.</p> <p>Игровое упражнение «Назови какая»</p> <p>Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Физминутка</p> <p>Здравствуй, Зимушка-зима!</p> <p>Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки!</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Плоские и объемные фигуры</p> <p>Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия.</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы такой</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).</p> <p>Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла.</p> <p>Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Наш веселый класс</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские</p>	<p>умения выполнять движения командой</p> <p>Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш,</p>	<p>материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p>(подготовка к воспитательному часу)</p>	<p>же формы».</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Ножкой топнем – в ладоши хлопнем.</p> <p>Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся,</p> <p>Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Папа, мама, я – здоровая семья!</p> <p>Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p>Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>способности.</p> <p>Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия</p> <p>Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского</p> <p>Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика</p> <p>Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова</p> <p>Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера</p> <p>Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян</p> <p>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).</p> <p>Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p>Равновесие.</p> <p>Катание фитбола.</p> <p>Игровое упражнение «Не задень!».</p>
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,		

	<p>безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
Прогулка.	<p>Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для</p>	<p>Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для</p>	<p>Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p>	<p>Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за огородом Цель: ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) Где больше снега — у</p>

<p>обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажн^ъй, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p>	<p>обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажн^ъй, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p>	<p>ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки.</p> <p>Цель: закреплять навыки</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.</p> <p>Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Біртуғас тәрбие»</p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p>
---	---	--	--

<p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уход за растениями, растущими на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>«Біртугас тәрбие»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уход за растениями, растущими на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>«Біртугас тәрбие»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> <p>ТЕМА № 8: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми</p> <p>Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь</p> <p>Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями</p> <p>Покажите картинки с</p>	<p>в метании предметов. Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> <p>ТЕМА № 8: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми</p> <p>Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь</p> <p>Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями</p> <p>Покажите картинки с</p>	<p><i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--	---	---	--

				ребенком, который держится за руку взрослого.	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирая рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				
	<p>«Біртуғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Біртуғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p>	<p>«Біртуғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p>	<p>«Біртуғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>«Біртуғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>

	Есения Задания психолога Тест на внимание	Задания психолога	Задания психолога Тест на внимание	и холодных. Богдан Задания психолога Тест на внимание	рассказов по схеме. Матвей Задания психолога Тест на внимание																				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <table border="1"> <tr> <td>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</td> <td>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</td> <td>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</td> <td><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»</td> <td>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</td> </tr> <tr> <td>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</td> <td>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</td> <td>Малоподвижная игра «По ровенькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</td> <td>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</td> <td>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</td> </tr> <tr> <td>Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном</td> <td>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу,</td> <td>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быстрее запомнить текст (Музыка и физическая культура).</td> <td>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</td> <td>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.</td> <td>Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)</td> <td>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</td> </tr> </table>	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.	«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Малоподвижная игра «По ровенькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.	Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном	«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу,	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быстрее запомнить текст (Музыка и физическая культура).	Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок			Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.	Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)	«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки				
Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.																					
«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Малоподвижная игра «По ровенькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.																					
Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном	«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу,	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быстрее запомнить текст (Музыка и физическая культура).	Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок																					
		Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.	Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)	«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки																					

	<p>направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u></p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Задание психолога Д/И «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»</p>	<p>клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p>Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что ты запомнил»</p> <p>Задание психолога Д/И «Доскажи слово»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.</p>	<p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игра «Соседи»</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что за звук?»</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p>
Работа с родителями.	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна