

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: «Кызылжарская общеобразовательная стендняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.05 –16.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>2 неделя «Ынтымак - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамырмай, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и</i></p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамырмай, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	Казахский язык***	<i>я, мы – друзья!».</i>	<u>в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Мои знания – моей Родине!» Утренник Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №32 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мякует, лает, гладит, барабанит и.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички» Цель: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении

	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>Жабайындар: аю, тұлқі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Беседа о правилах поведения в природе</p>	<p>располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Май</p> <p>Комплекс №17</p> <p>«Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскoki. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Май</p> <p>Комплекс №17</p> <p>«Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскoki. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Май</p> <p>Комплекс №17</p> <p>«Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскoki. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Май</p> <p>Комплекс №17</p> <p>«Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскoki. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Май</p> <p>Комплекс №17</p> <p>«Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскoki. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч</p>

<p>ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку,</p> <p>Дружно делаем зарядку.</p> <p>Начинай с зарядки день,</p> <p>Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>	<p>ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>	<p>ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>	<p>ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>	<p>ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>	<p>ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p>
---	--	--	---	--	---	--

		делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.			нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Цель: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: — Какие бывают звуки?</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің оюлары</p> <p>Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсінү дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үрету.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: өнерді түсінуге, делает зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «луна»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слова направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Қазақстан – ортақ үйіміз</p> <p>Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсінү дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Білімділік міндеті: казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үрету.</p> <p>Педагогтің көрсеткен үлгісі: бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтілдерді айтуда үрету.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность дома и в детском саду</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о правилах</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «щука».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелуе.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана</p> <p>Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.</p> <p>Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі.</p> <p>Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке</p>	<p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 44). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.</p> <p>Организация игры «Опасные и неопасные предметы».</p> <p>Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауілті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері.</p> <p>Словарная работа. Безопасность – самосохранение и самозащита.</p> <p>Показ иллюстраций по безопасности.</p> <p>Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иголка, спички, утюг, нож.)</p>	<p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей
---	--	---	--	---

<p>«Раздели слово на слоги».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 42). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №92.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»</p> <p>Задача: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в</p>	<p>природы: его животном мире и уходе за его обитателями.</p> <p>Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка.</p> <p>Физминутка «Попугай».</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 127–128).</p> <p>Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их.</p> <p>Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем.</p> <p>Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су.</p> <p>Показ схемы строения</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түлкі – лиса.</p> <p>Физминутка №93.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p> <p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Транспорт</p> <p>Цель: Закрепление умений лепить/рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события,</p>	<p>Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері.</p> <p>Беседа о предметах, стихийных погодных явлениях, ситуациях и опасных людях.</p> <p>Игра «Один дома».</p> <p>Физминутка «Правила общения с опасными предметами».</p> <p>Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа «На лесной полянке».</p> <p>Цель: обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов</p> <p>Задача: упражнять детей в образовании</p>	<p>тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №95.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» / Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»</p> <p>Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; Учить эмоционально воспринимать</p>
--	--	---	---	---

<p>природе.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Сортировка».</p>	<p>рыбы.</p> <p>Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке».</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!».</p> <p>Цель: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки</p> <p>Задача: учить составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки, отгадать их</p> <p>Словарная работа: скворечник.</p> <p>Билингвальный компонент: воробей – торгай, весна –</p>	<p>события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластиической массы.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-</p>	<p>множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.</p> <p>Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку.</p> <p>Словарная работа: корень, стебель, бутон.</p> <p>Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – ғұлдар, қызғалдақ – тюльпан.</p> <p>Игровое упражнение «Назови части цветка»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд)</p> <p>Цель: учить образовывать слова с уменьшительно</p>	<p>содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Целое и части</p> <p>Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать</p>
--	---	--	--	---

<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Поиск предметов».</p> <p>Игровое упражнение «Собери ковер из геометрических фигур».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Охотники</p> <p>Задача: формирование сознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение</p>	<p>кектем, ласточка – қарлығаш, птицы – күстар.</p> <p>Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие»</p> <p>Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки.</p> <p><i>Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д.</i></p> <p>Сегодня вы познакомитесь с интересной историей, нарисованной на трех картинках.</p> <p>Беседа по содержанию каждой картинки</p> <p>Физминутка «Скворцы»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>В составлении рассказа принимают участие все дети,</p>	<p>выставка.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Группы предметов.</p> <p>Счет предметов</p> <p>Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Всегда поровну!».</p> <p>Физминутка «Веселый зоопарк».</p> <p>4.Физическое воспитание</p>	<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками)</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на цветок»</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Волшебный сундучок</p> <p>Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p> <p>Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь</p>	<p>технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считывают количество полученных частей, называют.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>4.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Физкультура для всей семьи!</p> <p>Задача: развивать координационные способности,</p>
--	---	--	--	--

<p>общеразвивающих упражнений с палкой</p> <p>Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?»</p> <p>Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>рассказывают по цепочке. Предлагают разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Песенки-чудесенки</p> <p>Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> <p>Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка</p> <p>Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Солнышко» И.</p>	<p>Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй</p> <p>Задачи: Упражнения для туловища.</p> <p>Повышать интерес к спорту;</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко</p> <p>Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель</p> <p>Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве</p>	<p>выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»(4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	--	---	--	---

		<p>Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап- кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко</p>			
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-күім - обувь, бас күім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-күім - обувь, бас күім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p>Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о</p>	<p>Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи:</p>	<p>Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи:</p>	<p>Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения</p>	<p>Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p>

<p>лекарственных растениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>)</p> <p>Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>)</p> <p>Где тень и сырьо, трава не взошла, почему?</p> <p>Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>)</p> <p>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>)</p> <p>Почему его так назвали?</p> <p>Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>)</p> <p>Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырья, надо дать солнечику ее немного подсушить.</i>)</p> <p>♦ Кто знает, чем может помочь</p>	<p>Дружно маленькие точки</p> <p>Строят дом себе на кочке.</p> <p>Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>)</p> <p>На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>)</p> <p>На большой цветной ковер Села эскадрилья — To раскроет, то закроет</p> <p>Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>)</p> <p>♦ Как одним словом называются отгадки? - Насекомые.)</p> <p>♦ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>)</p> <p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и</p>	<p>Дружно маленькие точки</p> <p>Строят дом себе на кочке.</p> <p>Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.</i>)</p> <p>Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>)</p> <p>Как защищаются от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются?</p> <p>Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-</i></p>	<p>Хорошо весной, поле чистое,</p> <p>Муравой-травой ты украшено.</p> <p>Да цветочками все душистыми</p> <p>В утро майское принаряжено. С. Дрожжин</p> <p>Педагог дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>)</p> <p>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>)</p> <p>Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>)</p> <p>Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы</i></p> <p><i>превращается в кучевые</i></p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной, поле чистое,</p> <p>Муравой-травой ты украшено.</p> <p>Да цветочками все душистыми</p> <p>В утро майское принаряжено. С. Дрожжин</p> <p>Педагог дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>)</p> <p>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>)</p> <p>Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>)</p> <p>Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы</i></p> <p><i>превращается в кучевые</i></p>
--	---	---	--	---

<p>подорожник?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.</p> <p>Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Арқан тартыс» — перетягивание каната.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«Узнай и назови».</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.</p> <p>Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p>трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти божью коровку и определить ее название.</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p>	<p><i>шелкопряд, муравьи.)</i></p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p> <p>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p> <p>Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти божью коровку и определить ее название.</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p>	<p>облака.)</p> <p>Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыпать.)</p> <p>Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?</p> <p>Чем отличается поздняя весна от ранней?</p> <p>Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались от льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p><i>атмосферы превращается в кучевые облака.)</i></p> <p>Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыпать.)</p> <p>Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?</p> <p>Чем отличается поздняя весна от ранней?</p> <p>Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались от льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---

<p>Личная безопасность. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности:</p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми</p> <p>Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости.</p> <p>Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь</p> <p>Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями</p> <p>Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.</p>	<p>снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Арқан тартыс» — перетягивание каната.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет пчел».</p> <p>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега</p>	<p>желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Арқан тартыс» — перетягивание каната.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет пчел».</p> <p>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега</p>	<p>положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Арқан тартыс» — перетягивание каната.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;</p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>формировать навыки коллективной деятельности.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Арқан тартыс» — перетягивание каната.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;</p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>формировать навыки коллективной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

Правило 3: громко кричи и зови на помощь. Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!». Покажите изображение ребенка, который громко кричит.

Правило 4: беги к безопасному месту. Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять. Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок).

Правило 5: расскажи взрослому, что случилось. Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирая рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки. Дарья	Разв/игра «Лото из слов» Задача: Уметь составлять простые предложения с предложенными словами. Коркем	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.	Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Злата	Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордится, понимает важность значение живописной природы Казахстана. Дарья

			слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Иван		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная деятельность. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать	Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Театр из фетра	Познавательная деятельность. Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. (Музыка****) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнурочки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по

	<p>наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: создать радостное настроение</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>согласие. (Задание психолога)</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>«Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Игра малой подвижности «Самолёты». Задача: развивать навыки ходьбы в разном темпе и в разном направлении.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке.</p> <p>Цель: прививать интерес к рисованию и лепке.</p> <p>(Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Педагог предшкольного класса: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталья Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна