

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.03. – 14.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 10.03 Праздничный день	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Приём детей		<b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм  2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»  «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	<b><u>Круг приветствия</u></b> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i> <b>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<b>14 наурыз – «Көрісу күні – Амал мерекесі».</b>  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b>  Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

			в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<b>Повторение круга приветствия</b>	
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»</p> <p>«Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»</b> Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Архитектор</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»</b> Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</b> <b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование) <b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»</b> Цель. Заканчивать сказку по её началу. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

		<p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Из какой сказки герой»</p> <p>Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>«Наряды земли»</p> <p>Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p><b>Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Сказка наизнанку»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №12 «Обруч»</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №13 «Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по</p>

		<p>И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>«Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.</p> <p>То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п</p>	<p>подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>«Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.</p> <p>То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п</p>	<p>И. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперед».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на</p>	<p>сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>«Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.</p> <p>То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п</p> <p>«Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>«Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить</p>	<p>скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить</p>	<p>уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p>	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>		<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Жабайы жануарлар  Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру.  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.  Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.  Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуки (-з-) и (-с-) / Звуковой анализ слова «зонт» (за 10.03)  Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками.  Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – Что такое звуки?  – Какие бывают звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Армысың, әз Наурыз!  Мақсаты: ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайту жәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру.  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.  Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру,өткенді ескертүсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Сезонные явления природы  Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «сова»  Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог.  Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Повторение:  Педагог:  – На какие две группы делятся звуки?</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>Тема: Времена года: зима, весна. Признаки</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима».</p> <p>До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерил свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – такводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>– Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 72)</p>	<p>ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p> <p>Организация игры «Когда это бывает?».</p> <p>Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года.</p> <p>Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень».</p> <p>Игровое упражнение «Дождик».</p>	<p>– Какие звуки называются гласными?</p> <p>– Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова.</p>
--	--	--	---	---



	<p>целый день. Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физминутка «Зима». Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 95). (Задание можно</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №71. На зарядку солнышко Поднимает нас.</p> <p>Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать</p>	<p>Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна».</p> <p>Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето».</p> <p>Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p>Физминутка №73. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра</p>
--	---	--	---	---

	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: рыба – балык, рыбалка – балык аулау.</p> <p>Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать</p>	<p>готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (<i>весной</i>) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (<i>зимой</i>)</p> <p>Билингвальный компонент: весна –</p>	<p>сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой.</p> <p>Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает».</p> <p>Работа с малыми формами фольклорных жанров. 1. Она приходит с ласкою И со своею сказкою.</p>
--	--	--	---	---

	<p>QR). Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. <i>(плавные движения кистями рук)</i> Рыбке весело играть. <i>(движения рук становятся быстрее)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(грозят указательным пальцем)</i> Мы хотим тебя поймать. <i>(хлопок «круглыми» ладошками)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(выгнуть кисти рук, пальцы – вниз)</i> Крошку хлебную взяла, <i>(имитировать движение пальцами)</i> Рыбка хвостиком махнула, <i>(ладони вместе, поворачивать их вправо-влево)</i> Рыбка быстро уплыла. <i>(прячут руки)</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини.</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало».</p> <p>Игра «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс.</p> <p>Словарная работа: хмурое, прозрачное.</p> <p>Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(наклоны туловища вправо-влево)</i> Больше спать не захотел, <i>(наклоны туловища вперед-назад)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(руки поднимают вверх, встают на носочки)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(руки – вверх, раскачивают вправо-влево)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(кружатся на месте)</i></p> <p>Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование родственных слов: <b>весна</b> – весенний, веснушки, по-весеннему; <b>солнце</b> – солнышко, солнечный, солнцепек; <b>снег</b> – снежок, Снегурочка, снеговик, снежокат,</p>	<p>Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна) 2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех ... (весна).</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>4.Музыка</b> Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Слушание музыки «Қосалқа» Даулеткерей, обр. Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой Пение «Анашым» Е. Хасангалиева Танец «Танец с</p>	<p>Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз.</p> <p>Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты).</p>	<p>снежинка. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> <p>По сценарию</p>	<p>№1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль»)</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>Обычная ходьба в</p>
--	---	--	--	--

		<p>домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской</p>	<p>Восстановление дыхания.</p> <p>При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге.</p> <p>«Будь внимателен!»</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз).</p> <p>1.«Самые стройные».</p> <p>Ходьба по арканам</p> <p>2. «Самые быстрые».</p> <p>3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом.</p> <p>Остеопатические упражнения.</p> <p>Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза).</p>		<p>колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;</p> <p>полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа.</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз)</p> <p>Подвижная игра «Западня» (3 раза)</p>
Подготовка к прогулке.		<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>		<b>Март</b> Прогулка 7 Наблюдение за снегом <i>Цель: формирование умения вести</i> наблюдение за сезонными изменениями в природе. <i>Ход наблюдения</i> Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель: учить трудиться сообща.</i> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	<b>Март</b> Прогулка 8 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формирование понятия о смене времен года. <b>Ход наблюдения</b> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие	<b>Март</b> Прогулка 9 Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: развитие наблюдательности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему он так называется?</li> <li>• Какие вы видите автомобили?</li> <li>• Какие автомобили перевозят людей?</li> <li>• Чем отличается автобус от легковой машины?</li> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Кто водит машину?</li> </ul> Спешат автобусы,	<b>Март</b> Прогулка 10-11 Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. <b>Ход наблюдения</b> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками,

		<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры  <b>№29. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.  «Не задень».  <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком</p>	<p>деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите признаки весны.</li> <li>• Какой сейчас месяц?</li> <li>• Что происходит со снегом весной?</li> <li>• Как изменяется жизнь человека весной?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на участке.  Цель: формирование трудовых умений.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  Цель: воспитание желания помогать другим.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Не замочи ног»  Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  <b>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро</p>	<p>выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку.  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  <b>Трудовая деятельность</b>  Заготовка талой воды для полива комнатных растений.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>«Кто останется в кругу?».</p> <p><b>№29.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Лақ ұстау» («Козленок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.</p>	<p>реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Живой лабиринт».</b></p> <p>Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>№30. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Такия тастамак» («Есть идея»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: развитие выносливости.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p>



		Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	<b>к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b>	Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Даша	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Коркем	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Злата	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Иван
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>		<b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.  <b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж  Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b> <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления	Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті	Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

		<p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия;</p>	<p>орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b> <u>Игра малой подвижности</u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**  
**Психолог: Копачева Наталия Викторовна**  
**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**