

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.03. – 14.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 10.03 Праздничный день	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
<b>Приём детей</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»</p> <p>«Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»</p>	<p><b>Круг приветствия</b> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i> <b>(развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для владения языком)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для владения языком)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>14 наурыз – «Көрісу күні – Амал мерекесі».</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

			<u>в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<b>Повторение круга приветствия</b>	
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>		<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»</p> <p>«Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)</p> <p>Челлендж</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»</b> Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Архитектор</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»</b> Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»</b> Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

		<p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Из какой сказки герой»</p> <p>Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Наряды земли»</p> <p>Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> <b>Күз, қыс, көктем, жаз.</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Сказка наизнанку»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Март Комплекс №13 «Скаkalочка»</b></p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Март Комплекс №13 «Скаkalочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль Комплекс №12 «Обруч»</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Март Комплекс №13 «Скаkalочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по</p>



		<p>«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растигивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растигивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперед». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p>	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растигивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>		<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<b>Од по расписанию</b>		<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Жабайы жануарлар</p> <p>Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,</p> <p>қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуки (-з-) и (-с-) / Звуковой анализ слова «зонт» (за 10.03)</p> <p>Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками.</p> <p>Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> </ul>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Армысың, әз Наурыз!</p> <p>Мақсаты:</p> <p>ұлттықмерекегебайланы стысөздердіңазақшаайту жәнеолардыңсінудағы ларынқалыптастыру.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыр у, өткенді ескетүсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Сезонные явления природы</p> <p>Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «совы»</p> <p>Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Повторение:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие две группы делятся звуки?</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---	---

	<p><b>Тема:</b> Времена года: зима, весна. Признаки</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 72)</p>	<p>ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p> <p>Организация игры «Когда это бывает?».</p> <p>Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс.</p> <p>Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года.</p> <p>Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси!</p> <p>Показ картины «Осень».</p> <p>Игровое упражнение «Дождик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие звуки называются гласными?</li> <li>– Что вы знаете о согласных звуках?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> <li>– Как мы делим слова на слоги?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова.</p>
--	--	---	---	---

	<p>целый день. Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Физминутка «Зима».</b> Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише,тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).</p> <p>Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 95). (Задание можно</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p><b>Физминутка №71.</b> На зарядку солнышко Поднимает нас.</p> <p>Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73)</p> <p><b>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование</b></p> <p>Тема: Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать</p>	<p>Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-х», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси!</p> <p>Показ картины «Весна».</p> <p>Игровой тренинг «Росток».</p> <p>Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси!</p> <p>Показ картины «Лето».</p> <p>Билингвальный компонент: явления природы – табигат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p><b>Физминутка №73.</b> Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра</p>
--	---	--	---	---

	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»  <b>Задачи:</b> учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыbach, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помочь им.</p> <p><b>Сюрпризный момент</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> рыба – балық, рыбалка – балық аулау.</p> <p>Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать</p>	<p>готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и kleem; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим</p> <p><b>Сюрпризный момент</b>  <b>Стихотворение, беседа</b> (создание положительного эмоционального настроя)  <b>Работа с иллюстративным материалом.</b>  <b>Билингвальный компонент.</b>  <b>Физминутка.</b>  <b>Технология выполнения работы</b> (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).  <b>Техника безопасной работы.</b>  <b>Организуется мини-выставка.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки:          Таёт снег, ожил лужок,          День прибывает, когда это бывает? (<i>весной</i>)          Снег на полях, лед на реках,          Вьюга гуляет – когда это бывает? (<i>зимой</i>)  <b>Билингвальный компонент:</b> весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш.</p>	<p>сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой.</p> <p>Словарная работа:          лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»          Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка  <b>Билингвальный компонент:</b> весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает».</p> <p>Работа с малыми формами фольклорных жанров.</p> <p>1. Она приходит с ласкою И со своею сказкою.</p>
--	--	--	---	--

	<p>QR). Словарная работа: ерш, сом.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка «Рыбка плавает в водице»</p> <p>Рыбка плавает в водице. (<i>плавные движения кистями рук</i>)</p> <p>Рыбке весело играть. (<i>движения рук становятся быстрее</i>)</p> <p>Рыбка, рыбка, озорница, (<i>грозят указательным пальцем</i>)</p> <p>Мы хотим тебя поймать. (<i>хлопок «круглыми» ладошками</i>) Рыбка спинку изогнула, (<i>выгнуть кисти рук, пальцы – вниз</i>) Крошку хлебную взяла, (<i>имитировать движение пальцами</i>)</p> <p>Рыбка хвостиком махнула, (<i>ладони вместе, поворачивать их вправо-влево</i>)</p> <p>Рыбка быстро уплыла. (<i>прячут руки</i>)</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотри картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини.</p>	<p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Что я знаю и умею</p> <p>Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало».</p> <p>Игра «Больше, меньше, столько же».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс.</p> <p>Словарная работа: хмурое, прозрачное.</p> <p>Физминутка</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (<i>наклоны туловища вправо-влево</i>)</p> <p>Больше спать не захотел, (<i>наклоны туловища вперед-назад</i>)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (<i>руки поднимают вверх, встают на носочки</i>)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (<i>руки – вверху, раскачиваю вправо-влево</i>)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (<i>кружатся на месте</i>)</p> <p>Составление рассказ-сравнения «Зима и весна» по серии картинок.</p> <p>Образование родственных слов: <b>весна</b> – весенний, веснушки, по-весеннему; <b>солнце</b> – солнышко, солнечный, солнцепек; <b>снег</b> – снежок, Снегурочка, снеговик, снегокат,</p>	<p>Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна)</p> <p>2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех ... (весна).</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Геометрические фигуры</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур.</p> <p>Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского</p> <p>Слушание музыки «Қосалқа» Даулеткерея, обр. Л. Хамиди</p> <p>Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой</p> <p>Пение «Анашым» Е. Хасангалиева</p> <p>Танец «Танец с</p>	<p>Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз.</p> <p>Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычна, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскoki, подскoki с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты).</p>	<p>снежинка. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшем на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> <p>По сценарию</p>	<p>№1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль»)</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>Обычная ходьба в</p>
--	---	--	---	---

	<p>домбрай», «Қыздарай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p><b>Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской</b></p>	<p>Восстановление дыхания.</p> <p>При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге.</p> <p>«Будь внимателен!»</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз).</p> <p>1.«Самые стройные». Ходьба по арканам</p> <p>2. «Самые быстрые».</p> <p>3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом.</p> <p>Остеопатические упражнения.</p> <p>Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза).</p>		<p>колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;</p> <p>полуприседом; высоко поднимая колени – руки на пояссе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на пояссе. Бег в колонне с изменением темпа.</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз)</p> <p>Подвижная игра «Западня» (3 раза)</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, құртеше - куртка, аяқ-күйім - обувь, бас күйім - </p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, құртеше - куртка, аяқ-күйім - обувь, бас күйім - головной убор,</p>

		головной убор, шалбар - брюки, жайде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		шалбар - брюки, жайде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>		<p><b>Март</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, выигу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p><b>Март</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b></p> <p>Цель: формирование понятия о смене времен года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улеглись в полях метели      В белоснежные постели.      Отдохнуть пришла пора!      У крыльца звенят капели,      Воробы повеселели,      Гонят зиму со двора! П.</p> <p><b>Образцов</b>      Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие</p>	<p><b>Март</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b></p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему он так называется?</li> <li>• Какие вы видите автомобили?</li> <li>• Какие автомобили перевозят людей?</li> <li>• Чем отличается автобус от легковой машины?</li> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Кто водит машину?</li> </ul> <p>Спешат автобусы,</p>	<p><b>Март</b>  <b>Прогулка 10-11</b>  <b>Наблюдение за сосульками.</b></p> <p>Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз.      Шаловливые сосульки Посмотрели вниз.      Надоело им свисать, Стали капельки бросать.      Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками,</p>

	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры №29.Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега. «Не задень».</p> <p><b>Цель:</b> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражняться в попадании в цель снежком</p>	<p>деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите признаки весны.</li> <li>• Какой сейчас месяц?</li> <li>• Что происходит со снегом весной?</li> <li>• Как изменяется жизнь человека весной?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формирование трудовых умений.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание желания помогать другим.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не замочи ног»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро</p>	<p>выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачна она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</p>
--	--	--	--	--

		<p>«Кто останется в кругу?».</p> <p><b>№29. Подвижная казахская народная игра</b> «Лақ ұстай» («Козленок»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей навык бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.</p>	<p>реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>№30. Подвижная казахская народная игра</b> «Такия тастамак» («Есть идея»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: развитие выносливости.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <b>«Біртұтас тәрбие»</b></b></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</p>

		<p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Даша</p>	<p>Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Коркем</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Злата</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Иван</p>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>		<p><b>«Біртутас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж</p> <p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртутас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті</p>	<p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p>

		<p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия;</p>	<p>орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b> <b><u>Игра малой подвижности</u></b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**

**Психолог: Копачева Наталия Викторовна**

**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**