

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созидательность – мораль для каждого из нас».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия <i>Mир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздоровятся с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<u>в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созиательность – мораль для каждого из нас».</p>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<p>Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи.</p> <p>Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Жабайындар: аю, тұлқі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд.</p> <p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>

	<p>(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку</p> <p>Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, түр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** полного усвоения</p> <p>Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, түр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного Казахский язык*** усвоения детьми.)</p> <p>Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p>Музыка****</p> <p>Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>

внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.	место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.	Перестроение в колонну по 3,4,5.	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.
2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.	П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.	2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.	2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.
3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.	3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.	3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.	3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.
4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.	4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.	4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.	4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.
5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..	И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..
6. «Достань верёвку»		5. «Покажи верёвку».		6. «Достань верёвку»

	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишki и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)
ОД по расписанию	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 7. Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению.</p>	<p>1.Казахский язык Такырыбы: Үлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку,</p>	<p>1. Казахский язык Такырыбы: Үйдис-аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағыландыру.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать</p>

<p>Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Педагог:</p> <p>Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сырткы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Природа вокруг нас.</p> <p>Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать</p>	<p>рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? 	<p>Зсөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сырткы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Свойства воздуха.</p> <p>Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p> <p>Организация детей загадкой о воздухе.</p> <p>Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».</p>	<p>межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <p>Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №59</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки»</p>	<p>любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.</p> <p>Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат.</p> <p>Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять».</p> <p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p>	<p>– Что обозначают слова?</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент.</p> <p>– Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i></p> <p>Билингвальный компонент: тұлқи – лиса, сиыр – корова, доп – мяч.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №60.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе».</p> <p>Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха.</p> <p>Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов</p> <p>Дыхательное упражнение «Ежик».</p> <p>Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом.</p> <p>Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха?</p>	<p>упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №61.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Утеглеуова «Капризная сестренка»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения.</p> <p>Задачи: Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать связную речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Игровое упражнение с картинками</p> <p>Беседа о транспорте</p> <p>Словарная работа: вагоновожатый.</p> <p>Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.</p>	<p>тетради (графическая работа). (с. 51)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p>2.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Зимняя ночь</p> <p>Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу.</p> <p>Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение,</p> <p>творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях</p>	<p>Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 81).</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы».</p>	<p>Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей.</p> <p>Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>.</p> <p>Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением.</p> <p>Рассматривают портрет Е. Утеглеуова.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Ермека Утеглеуова «Капризная сестренка»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка».</p> <p>Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений.</p> <p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой- зимой</p> <p>Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко</p> <p>«Зимние радости» В. Шестаковой</p> <p>Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята»</p>	<p>природы зимой; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах.</p>	<p>Словарная работа: беззащитные.</p> <p>Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка»</p> <p>Физминутка «Птичка»</p> <p>Дидактическая игра «У кормушки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой- зимой</p> <p>Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А.</p>	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Игровая ситуация.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое.</p> <p>Работа со счетным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Фокусник».</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p>	<p>фигурах и телах.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня»</p> <p>Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p>Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко</p> <p>«Зимние радости» В. Шестаковой</p> <p>Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Правда или ложь».</p> <p>Игра-задание «Изобрази».</p> <p>На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигуры.</p> <p>Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурай. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай и назови».</p> <p>Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат».</p> <p>Работа в группах.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Имена, овеянные славой</p> <p>Цель: выполнение</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)</p> <p>Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции;</p> <p>Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.</p> <p>Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на</p>	<p>Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическим телами и фигурами.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Состязание джигитов</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)».</p> <p>Соревнование в построении команд (3 раза).</p>	<p>эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p> <p>Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине.</p> <p>Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны.</p> <p>Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастай».</p> <p>Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.		Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, құртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, құртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной Цель: расширение представления о роли машин в выполнении	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной Цель: расширение представления о роли машин в выполнении	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	Февраль Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью Цель: закрепление представления о птицах (свиристель). Ход наблюдения

<p>трудоемких работ, особенностях их строения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i>, У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика врачаются мохнатые круглые щетки.</p> <p>Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i></p> <p>Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i></p> <p>А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i></p> <p>Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i></p> <p>Как называется эта</p>	<p>трудоемких работ, особенностях их строения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i>, У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика врачаются мохнатые круглые щетки.</p> <p>Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i></p> <p>Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i></p> <p>А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i></p> <p>Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i></p> <p>Как называется эта</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу</p>	<p>Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</i></p> <p>Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свири.)</i></p> <p>Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i></p> <p>Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i></p> <p>По каким признакам можно узнать, что эту</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Охотники и звери»,</p>	<p>машина? (Сnegoочиститель.) Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Охотники и звери»,</p>	<p>раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Назовите зимние месяцы.</p> <p>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>◆ В результате чего она образовалась?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p>Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Подвижная</p>	<p>ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Назовите зимние месяцы.</p> <p>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>◆ В результате чего она образовалась?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p>Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№22. Подвижная</p>	<p>рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и недолго в поисках пищи — рябины.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№22. Подвижная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>«Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Два мороза».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Подвижные игры «Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p>

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Злата	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Даша	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Корекм	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Злата	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Иван

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическая культура**</p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звуканию согл.звуки: с</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы- диктанты)</p> <p>Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Организация сюжетно- ролевой игры «Служба спасения». Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - provедение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура**</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - provедение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при</p>	<p>Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - provедение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>– з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><u>Проект «SMART BALA»</u></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и</p>	<p>«Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и</p>	<p>казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</p> <p>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листва, называть их отличительные особенности.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	память				
Работа с родителями. Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталия Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна