

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01 – 24.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол».</p> <p>Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<p>языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>				
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі:</p> <p>«Әділет жолы – адал жол».</p> <p>Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>

	<p>(просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра</p>	<p>центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на</p>

	<p>одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p>	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка,</p>	<p>присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4</p>	<p>проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу</p>	<p>одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>	<p>палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука</p>	<p>– шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха</p>	<p>горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук</p>	<p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**</p>	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «рак» Цель: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого</p>	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Богатства и достижения Казахстана Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана;</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Схема слова Цель: учить определять место заданного звука в слове. Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан Цель: Расширять</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звук. Его место в слове Цель: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке).</p>	<p>Задачи: расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p>Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица».</p> <p>Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табындар! Бұл – менің Отаным ... (Казахстан!).</p> <p>Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает?</p> <p>Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи,</p>	<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со схемой слова. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>представление о людях разных национальностей; Задачи: объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p>Проведение игры «Угадай чувства».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдык, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Люди каких</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая</p>
---	--	---	--	---

<p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в</p>	<p>извлекаемые из недр земли.</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар.</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?».</p> <p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз.</p> <p>Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?».</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном</p>	<p>работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия.</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Санки Цель: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации и предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Задачи: Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы / формирование умений</p>	<p>национальностей живут в Казахстане?».</p> <p>Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі.</p> <p>Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу».</p> <p>Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?».</p> <p>Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры</p> <p>Русская народная игра «Ручеек».</p>	<p>работа). (с. 41) Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.</p> <p>2.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Цель: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях,</p>
---	--	---	--	---

<p>пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Цель: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти</p>	<p>раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; Задачи: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой,</p>	<p>анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>3.Основы математики Тема: Больше, меньше,</p>	<p>Словарная работа: национальность, толерантность, единство.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; Задачи: развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе</p> <p>Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук)</p> <p>Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам ... (соловей).</p> <p>Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра</p>
---	--	--	--	--

<p>на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Наряди елочку»</p> <p>Физминутка «Елочка».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на</p>	<p>Появляется зимой, А весной исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик)</p> <p>Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий.</p> <p>Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Какой? Какое?»</p> <p>Цель: учить подбирать имена прилагательные.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;</p> <p>Задачи: развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p>	<p>равно упражнять умение</p> <p>Цель: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32).</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Чтение сказки</p> <p>Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый.</p> <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</p> <p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Договори».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Цель: учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>Задачи: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук,</p>
---	--	--	--	---

<p>занятии.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на пояс; на наружных сводах стоп – руки на пояс. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания.</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабей» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p>	<p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p>	<p>«Столько же».</p> <p>Дети дают самооценку деятельности на занятии</p> <p>Физминутка «Нам пора передохнуть».</p> <p>4.Физическая культура Тема: Путешествие по континентам бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой».</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины».</p>	<p>а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p>	<p>выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Байконур Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>
--	--	---	--	---

	<p>УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок</p>		<p>Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. 4. Игровое упражнение «Кенгуру».</p>		<p>Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врасыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).</p> <p>Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием</p>

	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги</p>	<p>киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>гигиены, безопасности.</p>	<p>киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща;</p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому</p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель?</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель?</p>

	<p>— воспитывать трудолюбие. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и</p>	<p>что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и</p>	<p>Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Экологическое</p>	<p>Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не</p>
--	---	---	---	---	---

		наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	<i>проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртүтас тәрбие»</u>	<u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения

	<p>одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>сразу) «Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)</p> <p>Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p>Коркем</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)</p> <p>Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p>Даша</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Цель: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Иван</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных.</p> <p>Злата</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность</p> <p>Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Даша, Наргиз</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><u>«Кюй» -</u></p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>игровая деятельности Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталия Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна