

Циклограмма воспитательно-образовательного процессаОрганизация образования: Кызылжарская ОСШГруппа/класс предшкольный классВозраст детей 5 летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.11. – 22.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</i></p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</i></p> <p>Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность</p> <p><i>3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственно сть - проявление нравственных качеств»</i></p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</i></p> <p>Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении.</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</i></p> <p>Вопросы детям об их настроении и самочувствии.</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</i></p> <p>Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу.</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-</p>

	<p>Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о поведении в школе</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				

деятельность детей	<p>потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="361 208 698 1565"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> </td><td data-bbox="698 208 1035 1565"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p> </td><td data-bbox="1035 208 1372 1565"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p> </td><td data-bbox="1372 208 1709 1565"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <p>Свободная игра</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на</p> </td><td data-bbox="1709 208 2124 1565"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чём говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал:</p> <p>репродукция картины.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <p>Экологическое</p> </td></tr> </table>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <p>Свободная игра</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чём говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал:</p> <p>репродукция картины.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <p>Экологическое</p>
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <p>Свободная игра</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чём говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал:</p> <p>репродукция картины.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <p>Экологическое</p>		

	<p>– трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Свободная игра</p>			<p>продукты питания (беседа).</p>	<p>воспитание Ознакомление с окружающим миром</p> <p>– трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
Гимнастика (карточка утренней гимнастики)	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. Ценность - Справедливость и ответственность	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья Цель: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,	1.Казахский язык Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім)Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Ԑрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдырыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1.Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	1.Казахский язык Тақырыбы: Менің бөлмелем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуғе үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым	1.Основы грамоты Тема: Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук

	<p>память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой!</p>	<p>окружающим миром</p> <p>Тема: Мир окружающих нас предметов.</p> <p>Цель: Закреплять понятия о предметном мире;</p> <p>Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Активизация внимания игрой «Четвертый лишний».</p> <p>Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шэйнек.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда.</p> <p>Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают),</p>	<p>выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вопрос-ответ.</p> <p>Работа с твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка.</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз.</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүргүре тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Значение предметов в жизни человека.</p> <p>Цель: Расширять знания о вещах, сделанных человеком;</p> <p>Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Организация игры «Зеркало».</p> <p>Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой.</p> <p>Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели</p>	<p>при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №33 (на казахском языке). Оңға, онға түзу түр, Солға, солға түзу түр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p>	<p>Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают).</p> <p>Беседа о том, как жили люди в древние времена.</p>	<p>по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел.</p>	<p>визита Незнайки к детям.</p> <p>Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помочи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине.</p> <p>Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта.</p> <p>Информация.</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование</p> <p>Тема: Насекомые Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.</p> <p>Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Цель: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику</p> <p>Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика».</p> <p>Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик –</p>
	<p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Задача: выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают,нюхают,ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества.</p> <p>Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев?</p>	<p>Словарная работа: тетрапак – относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия.</p> <p>Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады.</p> <p>Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком».</p> <p>Игра «Назови одним</p>		

<p>познаются»</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – тұлқі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет.</p> <p>Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы:</p> <p>Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет.</p> <p>Дерево крепко корнями, а человек – друзьями.</p> <p>Педагог разъясняет смысл пословиц.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Сравнение предметов по размеру</p> <p>Цель: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 41).</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки,</p> <p>Задача: передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: знать героев сказки и правильно называть животных.</p> <p>Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – коян, лиса – тұлқі, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>материалы).</p> <p>Формировать навыки лепки и рисования.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызылғылт, қызылғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Сравнение предметов по размеру</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.</p> <p>Задачи: выделять предмет из группы</p>	<p>словом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 43).</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»</p> <p>Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой,</p> <p>дифференцировать звуки [ч] и [щ],</p> <p>Задачи: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Загадки.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Длина.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного</p>	<p>скрытый, незаметный домик.</p> <p>Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности.</p> <p>Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания.</p> <p>Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент: заяц – коян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Сравнение предметов по размеру</p> <p>Цель: учить сравнивать животные? Чем питаются? Как назвать одним словом?</p> <p>– Почему их</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>убывающем порядке по величине.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «большее – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу.</p> <p>Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем,</p>	<p>Физминутка</p> <p>В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны)</p> <p>Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Нотная семейка</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</p> <p>Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски.</p> <p>Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».</p> <p>Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки.</p> <p>Сравни.</p> <p>Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом.</p> <p>Мы похлопаем в ладоши,</p>	<p>называют дикими?</p> <p>Физминутка</p> <p>Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте)</p> <p>Никому их не догнать.</p> <p>Игра «Назови семью»</p> <p>Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина.</p> <p>Предлагает послушать рассказ «Волчишко».</p> <p>Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p>	<p>сравнения.</p> <p>Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа с разрезным материалом.</p> <p>Игровое упражнение на развитие логики.</p> <p>1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру.</p> <p>4.Физкультура Тема: Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, гибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ .</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус. нар. мелодия, обр. Н. Александровой</p> <p>Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа белінідер, билендер.</p> <p>Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даuletкерей Шигаева, Ыкласа Дукенова</p>	<p>Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише,тише,тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись, И остановились.</p> <p>Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их.</p> <p>Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнецик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>раскрась.</p> <p>4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? <u>Цель:</u> Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. <u>Задача:</u> формировать умение воспринимать образное содержание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С.</p> <p>4.Физкультура Тема: Игры – аттракционы Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». <u>Задача:</u> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов»</p> <p>Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).		<p>тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени.</p> <p>«Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)</p> <p>Выполнение ОРУ .</p> <p>Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).</p>	Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору	Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
--	-------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киинеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жәйде - рубашка, көйлек - платье, белдемшe - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой

<p>представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие свойства воды вам знакомы?</p> <p>Есть ли форма у воды?</p> <p>Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?</p> <p>Что станет с водой, если ее вынести на мороз?</p> <p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие свойства воды вам знакомы?</p> <p>Есть ли форма у воды?</p> <p>Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?</p> <p>Что станет с водой, если ее вынести на мороз?</p> <p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно</p>	<p>Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p> <p>◆ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>)</p> <p>Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом.</p> <p>Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.</p> <p>Педагог подводит детей</p>	<p>Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p> <p>Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <p>◆ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>)</p> <p>Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом.</p> <p>Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному</p>	<p>Цель: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете:</p> <p>У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как называется жилище собаки?</p> <p>Какое любимое лакомство собаки?</p> <p>Как выглядит собака?</p> <p>Какие породы собак вы знаете?</p> <p>Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собак во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (<i>Он расстает.</i>)</p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.</p> <p><i>Г. Ладонников</i></p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№15. Малоподвижная</p>	<p>закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (<i>Он расстает.</i>)</p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.</p> <p><i>Г. Ладонников</i></p> <p>Трудовая деятельность Экологическое воспитание Уборка участка детского сада.</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№15. Малоподвижная</p>	<p>к переходу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? <p>Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№16. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор».</p> <p>Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>переходу.</p> <p>Педагог подводит детей к переходу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? <p>Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№16. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор».</p> <p>Цели: развивать ловкость;</p>	<p>Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...</p> <p>Так значит, лежали в постели?</p> <p>Бездомной, мне некуда ставить постель.</p> <p>Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>навыки метания предметов на дальность</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома:</p> <p>Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными.</p> <p>Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.</p> <p>Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании.</p> <p>Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.</p>	<p>закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>живь в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					работа Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p>

	<p>намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки</p>	<p>получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>	<p>получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Загадки о воде, стихи</p>	<p>получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.</p>	<p>получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	<p>Коммуникативная – Познавательная деятельность</p> <p>Математическая игра: «Назови цифры и покажи»</p> <p>Стихотворение о цифрах.</p> <p>Дарина</p>	<p>Коммуникативная – Познавательная-деятельность</p> <p>Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.</p> <p>Богдан</p>	<p>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность</p> <p>Составь рассказ по картине.</p> <p>Какое природное явление здесь изображено? Как и</p>	<p>Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность</p> <p>Рассказывание сказки:</p> <p>«Лисичка со скалочкой»</p> <p>Есения</p>	<p>Коммуникативная – Познавательная деятельность-развитие речи</p> <p>Посмотри на рисунок и скажи, что это.</p> <p>Подумай, какие еще идеи подсказала природа человеку?</p>

	<u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	<u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	где укрываются животные от дождя? <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	<u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	<u>Подгруппа детей.</u> Также	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграммы и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Малоподвижная игра «По ровенькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура).</p> <p>Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для</p>	<p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок</p> <p>«Кий» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Самостоятельная</p>

	<p>разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что пропало?»</p>	<p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что ты запомнил»</p>	<p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> <p>«Кью» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Соседи»</p>	<p>зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>«Кью» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что за звук?»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна

Психолог: Копачева Наталья Викторовна

Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна