

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Кызылжарская ОСШ

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
<u>08.30-09.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом»	Настольная игра: «Цветочная школа» Коммуникативная, т	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, позн	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная.

	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы</p>	<p>творческая деятельность Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Свободная игра</p>	<p>авательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки</p>				

	<p>в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки. Цель: продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	1.Казахский язык Тақырыбы: Ғажайып алаң. Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.	1.Основы грамоты Тема: В мире твердых согласных звуков. Цель: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	1.Казахский язык Тақырыбы: Мен және менің достарым. Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру.	1.Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки – наши друзья. Цель: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Задача: продолжать знакомить с правилами правильного положения
	Круг радости.	2.Ознакомление с окружающим миром	Круг радости.	2.Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад/школу. Задачи: учить свободно	

<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-, -б-, -у-, -о-, -и-, -в-, -м-, -т-, -р-, -с-).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>Тема: Дорожные знаки. Цель: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.</p> <p>Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь</p>	<p>ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться.</p> <p>Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира №</p>	<p>спины при письме.</p> <p>Круг радости. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради</p>
---	--	--	--	---

<p>Физминутка №25 (на казахском языке). Онға, онға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Инценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес –</p>	<p>Словарная работа:дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».</p> <p>Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом?</p> <p>Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку</p>	<p>похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Дождь Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слухать и ценить прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом</p>	<p>Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабакша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?»</p> <p>УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с</p>	<p>(графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию.</p>
--	---	--	---	---

<p>орман. Педагог просит вспомнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин?</p> <p>Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с авторской сказкой К.Д. Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям.</p> <p>3.Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Цель: упражнять в</p>	<p>предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотрите дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение.</p> <p>2. Рассмотрите картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини.</p> <p>Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает».</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Цель: учить последовательно и точно пересказывать</p>	<p>рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налесты \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка</p> <p>3.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности,</p>	<p>корушающим миром»</p> <p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Тургенева «Я его простил» Цель: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную</p>	<p>Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что отец сказал сыну, когда смотрел на ласточку. Задание 2. Помогите пауку доплести его любимую паутину. Дорисуйте.</p> <p>3.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>
--	--	--	---	---

<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Задачи: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Числовая эстафета».</p> <p>Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл».</p> <p>4.Физическая</p>	<p>рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: вьюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала.</p> <p>Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали.</p>	<p>находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.</p> <p>Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.</p> <p>Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до</p>	<p>выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.</p> <p>Игровое упражнение «Мы умеем дружить»</p> <p>– А вы умеете дружить? (ответы детей)</p> <p>– Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».</p> <p>Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Цель: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках.</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи фигуры?».</p> <p>Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика».</p>
---	---	---	---	--

<p>культура Тема: Необычные уроки Цель: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Задачи: Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди,</p>	<p>(приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Командные эстафеты Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук.</p>	<p>материалом Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.</p> <p>4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья. Цель: обучать бегу со сменой направления и темпа. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p>
--	---	---	--	---

	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги		Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).		Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня?</p>	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня?</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет —</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет —</p>	<p>Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем Цель: формирование представления об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева</p>

<p>Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Педагог проводит с детьми беседу.</p> <p>Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i></p> <p>Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i></p> <p>А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато каймой.)</i></p> <p>А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i></p> <p>Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i></p> <p>Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i></p> <p>Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или</i></p>	<p>Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Педагог проводит с детьми беседу.</p> <p>Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i></p> <p>Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i></p> <p>А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато каймой.)</i></p> <p>А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i></p> <p>Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i></p> <p>Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i></p> <p>Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или</i></p>	<p>Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i></p> <p>Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</p> <p>(«Белая кость»)</p> <p>Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p>Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i></p> <p>Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</p> <p>(«Белая кость»)</p> <p>Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p>Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i></p> <p>Какое это дерево? <i>(Городское.)</i></p> <p>Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i></p> <p>Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i></p> <p>Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i></p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не потеряло много влаги.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i></p> <p>Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</p> <p>Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять энергично</p>
--	--	---	---	--

	<p>козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») <i>Цель:</i> развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>— упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>— упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>отталкиваться и правильно приземляться.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>				

	<p>побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике".</p> <p>(Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Дарина</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники".</p> <p>(Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Матвей</p>	<p>Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Богдан</p>	<p>Игры-упражнения.</p> <p>Юный исследователь "Домашние животные (щенок)".</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться.</p> <p>Ярослава</p>	<p>Развивающее упражнение.</p> <p>"Регуляция дыхания".</p> <p>Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.</p> <p>Есения, Лёша</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Вернисаж «Мое любимое время года»</p> <p>Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».</p> <p>Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</p> <p>Задача: формирование</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</p> <p>Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух</p>

	<p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p>Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p>умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>определять первый звук в слове.</p> <p>По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке);</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>	<p>умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>основ.</p> <p>«Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> <p>Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Шингалиева Л.А.