

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Кызылжарская ОСШ

Группа/класс **предшкольный класс 0**

Возраст детей **5 лет**

Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Независимость и патриотизм</p> <p>Цитата недели</p> <p>1 неделя «Ел-жұрттымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Круг приветствия</p> <p>Все мы в группе как семья!</p> <p>Рады все: и ты, и я!</p> <p>Очень любим вместе быть,</p> <p>«Здравствуйте» всем – говорить!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>					

детей	<p>геометрические вкладыши, танграммы и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p>Настольная игра «Восстанови последовательность»</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Развитие прямого счета до 5</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><u>Игра малой подвижности «Осень»</u></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>Настольная игра «Профессия»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Д/игра «Горячий – холодный»)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Картотека по развитию речи</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи</b> (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу)</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

				(объяснение)	
Утренняя гимнастика				<p><b>Комплекс №3 «Яркие флагги»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флагжками.</p> <p>1. <b>«Флагги вверх»</b> И. П.: основная стойка, флагжи внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флагжи опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флагжками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперед».</b> И. П.: сидя ноги врозь, флагжи у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, флагжи у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флагжи вынести вперед; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Достань флагжи».</b> И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флагжков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флагжи!».</b> И. п.: лежа на животе, флагжи в прямых руках. 1-2 – флагжи вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флагжи внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флагжи в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p>	

	<p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флагжа в правой руке над головой.</p> <p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:</p> <p>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа с детьми о звуках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмөн. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками.</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Жемістер. Мақсаты:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын</p>

	<p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха.</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). <b>Словарный минимум:</b> Он, сол, жоғары, тәмен.</p>	<p>качества и свойства.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатуши-продавец, жүргізуші-водитель, құрылышы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д....</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные,</p>	<p>Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p><b>Физминутка №14 (на казахском языке).</b> Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>качества и свойства.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатуши-продавец, жүргізуші-водитель, құрылышы-строитель.</p> <p><b>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную развивающую среду. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index</a></p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме</p>	<p>сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). <b>Словарный минимум:</b> Он, сол, жоғары, тәмен.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музрафа Алимбаева «Ослик пляшет».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы.</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p>	<p>работа). (с. 31)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Разноцветная осень. Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторский материал.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызылт, қызылт сары, қоңыр,</p>	<p>Задачи: закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> фрукты – жемістер, овоци – көкеністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырак, огурец – қияр.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асық алу». Построение в колонну по одному, корректирующие</p>	<p>Игровое упражнение «Назови правильно» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>Работа со счетным</p>	<p>көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева,</p>	<p>положи в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева,</p>	<p>17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Развитие слуха и голоса</p> <p>а) дыхательная гимнастика: «Цветок»;</p> <p>б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,</p> <p>«Күз» К. Шилдебаева,</p> <p>«Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p><b>Словарный минимум:</b> куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, қүрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>материалом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры.</p> <p>Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p>	<p>«Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p><b>Словарный минимум:</b> куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, қүрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киңеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жәйде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>  <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательного работы спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 1-2</b>  <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в</p>	<p><b>Прогулка 1-2</b>  <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском</p>	<p>Прогулка 3-4  Наблюдение за черникой  Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Ход наблюдения  Я спросил у Васи:  —Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет</p>	<p>Прогулка 3-4  Наблюдение за черникой  Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Ход наблюдения  Я спросил у Васи:  —Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет</p>	<p><b>Карточка №5-6 (вторая картотека)</b>  <b>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)</b>  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>  Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой</p>

<p>аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (Иван-чай.)</p> <p>Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</p>	<p>огороде, задает вопросы.</p> <p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (Иван-чай.)</p> <p>Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время</p>	<p>На рубашку новую.</p> <p>И ответил Вася:</p> <p>— Губы я не красил, Я черничный пил компот,</p> <p>Вот и стал лиловым рот.</p> <p>«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле — августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубрисками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других</p>	<p>И ответил Вася:</p> <p>— Губы я не красил, Я черничный пил компот,</p> <p>Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле — августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубрисками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать устную речь</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие бывают камни?</p> <p>◆ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)</p> <p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?</p> <p>◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p> <p>Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трется они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно?</p>
---	---	--	--	---

<p><i>средство.)</i> Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при</p>	<p>цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при</p>	<p>медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусличными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p>	<p>насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусличными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p>	<p><i>(Треугольники, узоры, кристаллики.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><b>Цели:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Задача: - Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага».</p> <p><b>Цели:</b> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p><b>Цель:</b> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>
---	--	--	---	---

<p>кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</li> <li>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</li> <li>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных</p>	<p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
---	--	---	---	--

	<p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><b>«Біртутас тәрбие»</b></p> <p><b>№3. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Алыска лактыр»</b> («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><b>«Біртутас тәрбие»</b></p> <p><b>№3. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Алыска лактыр»</b> («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытираания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытираания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать</p>			

	<p>осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Дарина</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Работа в математической прописи.</p> <p>Задача: формировать знания об образовании числа 3.</p> <p>Богдан</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p> <p>Ярослава</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Игра «Комары и осы».</p> <p>Задача: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Матвей</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p> <p>Леша, Есения</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p>Д/И: «Из чего сделано?»</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи)</p>	<p>Д/И :««Что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>Д/И «Что происходит в природе?»</p> <p>Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Д.и. «Горячий – холодный»</p> <p>Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи)</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание книг в уголке книги</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p>	<p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Гараж для машин» (уголок конструирования)</p> <p><u><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</a></u></p>	<p>детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(Коммуникативно-познавательная деятельность)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				

**Воспитатель:Шингалиева Л.А.**