

Заместитель директора по учебной работе _____ Начевская А.А.

Организация образования Кызылжарская ОСШ

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<u>08.30-08:50</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

детей	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетальность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать	

	<p>деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Свободная игра</p>				<p>героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в</p>				

	<p>стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Настольная игра «Кто что ест»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p>Д/ игра «Чья голова?».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Словарный минимум: бас-голова</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»</p> <p>Коммуникативная, творческая деятельность.</p> <p>Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Картотека по развитию речи</p>
Организованная деятельность	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Слово. Его лексическое значение.</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение,</p>	<p>1. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звук и слово</p> <p>Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание</p>	<p>1. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Короткие и длинные слова</p> <p>Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение,</p>

	<p>правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Игра «Звук или слово?». Цель: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно</p>	<p>уйрету.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-</p>	<p>слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка</p>	<p>определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>передавая его содержание.</p> <p>Сюрпризный момент. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p> <p>3. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы,</p>	<p>ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p>3. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД.</p> <p>Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p>	<p>этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей <u>строить, рисовать, лепить или клеить</u> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>«Профессии». Игра «Угадай, что я показываю».</p> <p>3. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка,</p>	<p>представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.</p> <p>3. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Тема: Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ с палками</p> <p>Выполнение ОД в виде эстафет</p>	<p>Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p> <p>(идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса</p>	<p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Число и цифра 2</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов .</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p>	<p>мышкахлопотушка.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p> <p>(идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего</p>	<p>по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</p>	<p>«Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>4. Физкультура Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУ в соответствии с текстом Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>праздника по выбору педагога</p>	<p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУ в соответствии с текстом Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельности Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?».</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p>	<p>Познавательная и коммуникативная деятельности Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельности: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельности Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельности Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельности, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>

			театрализованной деятельности (Развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в общес	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Даша	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Коркем	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Иван	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №13) Исследовательская, деятельность. Задача: закреплять	(Карточка №14) Исследовательская, коммуникативная деятельность.	(Карточка №15_) Исследовательская, познавательная деятельность.	(Карточка №18_) Исследовательская, коммуникативная деятельность.	(Карточка №17_) Исследовательская, коммуникативная деятельность.

	<p>знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Задача: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой,</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>Задача: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>—предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Задача: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Горелки»</p>	<p>Задача: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>—предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением. <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Задача: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p><u>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</u></p>				

