

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кызылжарская ОСШГруппа/класс предшкольный классВозраст детей 5 летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Как хорошо на свете жить!</i></p> <p><i>Как хорошо уметь дружить!</i></p> <p><i>Как хорошо, что есть друзья!</i></p> <p><i>Как хорошо, что есть и Я!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным»</p> <p>- исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Ноябрь</p> <p>Ценность -</p> <p>Справедливость и ответственность</p> <p>4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</p>	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p>
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	Объяснение цитаты	<u>В рамках проекта</u>	Создать условия для	Консультация для	Создать условия для

	Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	<u>«Камқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ,</p>

	<p>пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p>	<p>умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электро-энергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>				

	<p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
Подготовка к организованной	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>

деятельности (далее -ОД)	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы. Цель: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	1.Казахский язык Тақырыбы: Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңе айту. Білімділікміндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тапқақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1.Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	1.Казахский язык Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тапқақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1.Основы грамоты Тема: Дружные звуки Цель: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристики, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать

	<p>аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Две ладошки, друзья, –</p>	<p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мебель в доме. Цель: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Сюрпризный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный</p>	<p>мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук».</p> <p>Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73)</p>	<p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда стол пришел. Цель: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?». Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для</p>	<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшак – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №36. Руки вверх поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>Работа в рабочей</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p>2.Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Цель: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Задачи: Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: охалка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина –</p>	<p>компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели.</p> <p>Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели».</p> <p>Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя.</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеить; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.)</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».</p> <p>Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправленную перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p>	<p>тетради (графическая работа). (с. 75)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи!</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных</p>
--	--	--	--	--

	<p>крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: дать понятие условная мерка» Задачи: учить измерять</p>	<p>нужен Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?»).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Беседа о дружбе Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; Задачи: развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p>Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: закрепить понятие длины. Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; Задачи: развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок».</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты</p>	<p>изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Задачи: Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег».</p> <p>Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы.</p> <p>Работа с произведениями малого</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Мы – одна семья Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p>	<p>Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге</p> <p>Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достық.</p>	<p>размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить</p> <p>Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Мой дом Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного</p>	<p>посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром.</p>	<p>фольклорного жанра.</p> <p>3.Основы математики Тема: Что я умею Цель: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались».</p> <p>Игровое упражнение «Собери цифры». Игровое упражнение «Собери по порядку».</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать</p>	<p>Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар.</p>	<p>отношения к членам семьи. Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту</p>	<p>(выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса</p>	<p>Работа в парах. Работа в рабочей тетради.</p> <p>4.Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Задачавкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p>Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p>
--	---	--	--	---

	внимательность, ловкость, быстроту бега.	песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору	бега.	«Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
Прогулка.	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <i>Ход наблюдения</i> В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. <i>Ход наблюдения</i> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. <i>Ход наблюдения</i> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i>	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>)	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>)

	<p>свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью,</p>	<p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская</p>	<p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p>	<p>А какие это деревья? <i>(Хвойные и лиственные.)</i> Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? <i>(Ствол, ветки, корень.)</i> Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках,</p>	<p>А какие это деревья? <i>(Хвойные и лиственные.)</i> Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? <i>(Ствол, ветки, корень.)</i> Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела?</p> <p>Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели?</p> <p>Болела...</p> <p>Так значит, лежали в постели?</p> <p>Бездомной, мне некуда ставить постель.</p> <p>Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я</p>	<p>народная игра «Сакина» («Колечко»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;</p> <p>развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;</p> <p>развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>совершенствовать координацию движений.</p> <p>УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:</p> <p>Совет 1: Оставайся на месте</p> <p>Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.</p> <p>Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.</p> <p>Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> <p>Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>совершенствовать координацию движений.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p>			<p>взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p>Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.</p> <p>Совет 5: не уходи с незнакомцами</p> <p>Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.</p> <p>Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.</p> <p>Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Повторите с детьми пять простых советов, если</p>	
--	---	--	--	--	--

	совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.			они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQ_uIA-hK_6ODD&index=4	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)

			выключать свет сразу)		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Есения Задания психолога Тест на внимание Алексею	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Ярослава Задания психолога Тест на внимание Матвею	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Дарина Задания психолога Тест на внимание Есении	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Богдан Задания психолога Тест на внимание Ярославе	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Матвей Задания психолога Тест на внимание Богдану
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к	<u><i>Игра малой подвижности</i></u> «Играем с мячом»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой

<p>самостоятельная и другие)</p> <p>движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных</p>	<p>интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p>Исследовательская</p>	<p>театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быть бм запомнить текст (Музыка и физическая культура).</p> <p>Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?»</p> <p>Самостоятельные игры в группах по</p>
--	---	---	---	--

	<p>отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»</p>	<p>деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»</p>	<p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»</p>	<p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»</p>	<p>интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Шингалиева Ляззат Аманжоловна