

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.05 – 09.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05 Праздничный день	Четверг 08.05	Пятница 09.05 Праздничный день
Приём детей	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін».</p> <p>«Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i></p>		<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	

	<p><u>правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>				
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  Месяц – Май  Ценность - Единство и солидарность</p> <p>1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін».</p> <p>«Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны».  <b>День единства народов Казахстана</b>  <b>Развлечения</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u>  Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»</p>		<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  Подготовка к предстоящим праздникам.  Привлечение родителей к совместной деятельности.  <b>«Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков</b></p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»</b>  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы»</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»</b>  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»</b>  Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в</p>	

другое)	<p><b>Цель:</b> Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук</b> (Беседа)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>№27 «Козлята и волк»</b></p> <p>Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания</b> (беседа).</p>		<p>исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» <b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Беседа о правилах поведения в природе</b></p>	
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении</p>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного</p>	

	<p>змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз</p>	<p>от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То</p>		<p>усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной</p>		<p>мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку,</p> <p>Дружно делаем зарядку.</p> <p>Начинай с зарядки день,</p> <p>Разгоняй движеньем лень.</p>		<p>по порядку,</p> <p>Дружно делаем зарядку.</p> <p>Начинай с зарядки день,</p> <p>Разгоняй движеньем лень.</p>	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	
ОД по расписанию	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «роза» / Звуковой анализ слова «бусы».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Жайлауда</p> <p><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ</p>		<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Киіз үй</p> <p><b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және</p>	

<p>и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Блиц-опрос:</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> </ul> <p>Как мы делим слова на</p>	<p>жаттаууірету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий</p>		<p>қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании</p>	
---	---	--	---	--

<p>слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы.</p>	<p>внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Загадывание загадок о диких животных. Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі.</p> <p>Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу».</p> <p>Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Налесной опушке».</p> <p>Словарная работа Работа с раздаточным материалом (с. 123).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» / Беседа «День космонавтики» Цель:ознакомить с</p>		<p>условий для питания зимующих птиц.</p> <p>Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». Показ иллюстраций с птицами. Словарная работа Игровое упражнение «Найди и назови птицу».</p> <p>Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай.</p> <p>Физминутка «Птицы».</p> <p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 125).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа «Птицы – наши друзья». Цель: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным</p>	
---	--	--	---	--



<p>Физминутка №91. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» / Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»</p> <p>Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный</p>	<p>понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация.</p> <p>Дидактическая игра «Сосед-чудак» Цель: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Словарная работа: чудеса, волшебство.</p> <p>Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер,</p>		<p>ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку.</p> <p>Игровое упражнение «Кто что делает»</p> <p>Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит)</p> <p>Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға.</p>	
--	--	--	---	--

<p>компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадах. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Назови одним словом!».</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>посуда – ыдыс. Физминутка Игровое упражнение «Скажи ласково» Педагог называет слова: тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка, сковорода, миска, блюдец, чайник.</p> <p>Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Игра «Космонавты» (речь с движениями)</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в</p>		<p>Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному»</p> <p>Физминутка «Птицы»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный,</p>	
--	---	--	---	--

<p>тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».</p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры народов Казахстана / Упражнения для всей семьи Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача»</p>	<p>музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Қуатбаева Танец «С яблоневыми</p>		<p>неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Согласно рекомендациям: <b>ЦЕЛЬ</b> <b>ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> - расширять представление о возможности Казахстанской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - расширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любовь к своей Родине; - пробуждать чувства</p>	
--	--	--	---	--

	(футбол) (4раза) <b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко		уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. Предлагаемые темы: «Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы).	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>	<b>Май</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения). <b>Ход наблюдения</b> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных	<b>Май</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения). <b>Ход наблюдения</b> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных		<b>Май</b> <b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	

	<p>опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если,</p>	<p>опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко- зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших</p>		<p><b>Ход наблюдения</b> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травками после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская</b></p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и</p>	<p>к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните,</p>		<p><b>деятельность</b> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <b><u>«Біртүгас тәрбие»</u></b> <b>Подвижная игра</b> «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. <b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.  <b>Личная безопасность.</b> <b>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b> Ознакомление с пятью</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от</p>	<p>любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p><b>Экологическое</b></p>		<p>простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:</p> <p><b>Совет 1: Оставайся на месте</b></p> <p>Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.</p> <p>Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.</p> <p><b>Совет 2:</b> внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> <p><b>Совет 3:</b> если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p><b>Совет 4:</b> если ты потерялся на</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>мусора и сухих веток.  <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.  <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Подвижные игры</b>          «Асық ату» — метание асыков          «Найди свой бутон».  <i>Цели:</i>          учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.          « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цели:</i>          воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка от мусора и сухих веток.  <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.  <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Подвижные игры</b>          «Асық ату» — метание асыков          «Найди свой бутон».  <i>Цели:</i>          учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.          « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цели:</i>          воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>		<p>улице/парке: найди безопасное место и зайди          туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.  <b>Совет 5: не уходи с незнакомцами</b>          Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.</p>	
--	---	--	--	---	--



Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>          Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>		<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упр «Будь внимателен!»          Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.          Иван</p>	<p>Дид/игра «Найди звук»          Задача: учить определять порядок звуков в слове.          Коркем</p>		<p>Игры с математическим планшетом          Словарный минимум:          Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.          Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.          Злата</p>	

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Настольная игра "Лото" (Растения).</b> Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Рисование в творческом уголке</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>		<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	
---	---	---	--	---	--

	их использовать в определенных ситуациях.	Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b>		<b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	
<b>Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

**Педагог дошкольного класса: Шингалиева Ляззат Аманжоловна**  
**Психолог: Копачева Наталья Викторовна**  
**Учитель казахского языка: Пайызова Гулжанат Сабитовна**