

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Начевская А.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Кызылжарская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04 – 04.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня		Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Еңбек – қуаныш, жасалқаулық – айырылмас азап. <b>Абай</b></p> <p><b>Цитата недели:</b> Труд - радость, лень – неизгладимая боль. <b>Абай</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Как много света от яркой улыбки!</i></p> <p><i>Как здорово всем от счастливых лиц!</i></p> <p><i>Мы пожелаем от сердца добра,</i></p> <p><i>От солнца подарим немного тепла.</i></p> <p><i>Сейчас же протянем друг другу руки,</i></p> <p><i>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</i></p> <p><i>Наши дела пусть будут хорошими,</i></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздоровятся с воспитателем)</p> <p>Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>

		<p>көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</i> Д. Ахметова</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>		
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>		<p>Цитата недели для родителей (беседа, объяснение)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Еңбек – құаныш, жалқаулық – айрылмас азап. <i>Абай</i></p> <p><b>Цитата недели:</b> Труд - радость, лень – неизгладимая боль. <i>Абай</i></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p> <p><b>«Подари книгу от души»</b> - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе.</p> <p><b>Беседа детей с родителями.</b></p>	

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк»</b> Цель: развитие связной речи.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жабайындар: аю, тұлқі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?»</b> Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы»</b> Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды в о</b></p>
--	--	--	--	---

		<b>воспитание</b> <b>Экономное</b> <b>потребление электро-энергии (беседа).</b> <b>Свободная игра</b>		<b>деятельности (уход за</b> <b>комнатными</b> <b>растениями)</b>	<b>время мытья рук</b> <b>(Беседа)</b>
<b>Утренняя</b> <b>гимнастика</b>		<b>Физическое</b> <b>воспитание**</b> Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. <b>Физическое</b> <b>воспитание**</b> Музыка**** <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жұғір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Физическое</b> <b>воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в	<b>Физическое</b> <b>воспитание**</b> Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в



	<p>Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</b></p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</b></p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</b></p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</b></p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в</p>	<p>ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</b></p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</b></p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в</p>
--	--	---	--

			<p>беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>		<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Көктем Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дагдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті юмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «флаг»</p> <p>Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Көктемгі еңбек</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру.</p> <p>Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ә» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбекін күрметтеуге, еңбекетуге</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковые часы – 9</p> <p>Цель: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению;</p> <p>Задачи: различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении</p>

	<p>табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Деревья, травы и цветы</p> <p>Цель:</p> <p>Систематизировать знания о растительном мире;</p> <p>Задачи: закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.</p> <p>Показ презентации «Растения вокруг нас».</p> <p>Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений».</p> <p>Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп,</p>	<p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Почему деревья сбрасывают листву?</p> <p>Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года;</p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...».</p> <p>Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад?»</p>	<p>графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие две группы делятся звуки?</li> <li>– Какие звуки называются гласными?</li> <li>– Что вы знаете о согласных звуках?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный звук в слове?</li> <li>– Как мы делим слова на слоги?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повторялка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери</p>
--	---	---	---	--

	<p>цветы – гүлдер, береза – қайын.</p> <p>Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве».</p> <p>Игра «Найди свое место».</p> <p>Игра «Собери растение». (Работа в паре.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом...» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Цель: учить формулировать основную мысль,</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг.</p> <p>Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p><b>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование</b> Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация)</p> <p>Цель: Закрепление</p>	<p>Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз.</p> <p>Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью.</p> <p>Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Динамическая пауза «Листики».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»</p>	<p>пару».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, этеш – петух, тыын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшиқ – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин.</p> <p>Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Учить</p>
--	---	---	--	--

	<p>построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа</p> <p>Задачи: учить улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение – Классный праздник... (день рождения)</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок</p> <p>Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный</p>	<p>знаний детей о технике рельефной лепки.</p> <p>Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Предметы геометрической формы</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>Цель: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>Задачи: закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет.</p> <p>Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол,</p>	<p>эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения.</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности.</p> <p>Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Беседа по содержанию</p>
--	--	--	--	--

	<p>компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок</p> <p>Физминутка Педагог предлагает детям составить свой рассказ про день рождения медвежонка.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Цель: Учить детей определять жанры в музыке Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p>	<p>умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев».</p>	<p>спасибо – рақмет.</p> <p>Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе.</p> <p>Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; Задачи: прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед</p>	<p>произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы. Цель: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?».</p>
--	---	--	---	---

	<p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырығандар би» И. Нусупбаева, «Танец с домбрай», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра</p>	<p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p> <p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре.</p>	<p>зрителями.</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырығандар би» И. Нусупбаева, «Танец с домбрай», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p><b>Личная безопасность.</b></p> <p><b>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b></p> <p><b>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</b></p> <p><b>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</b></p> <p><b>Открытые люки:</b> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно</p>	<p>Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр.</p> <p>Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Найди заданные фигуры».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Тренировка-формула побед!.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и</p>
--	---	--	--	--

		<p>Бег широким шагом.</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом.</p> <p>Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)</p>	<p>пораниться.</p> <p>Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения.</p> <p><b>Заброшенные здания:</b> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными.</p> <p>В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.</p>	<p>применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на пояс; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на пояс. Бег в колонне с изменением темпа.</p> <p>Перестроение в колонну по четыре.</p> <p>Бег широким шагом.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви,</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви,</p>

		<p>головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
<b>Прогулка.</b>		<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 1-2</b>  <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Цель:</b> закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 3-4</b>  <b>Наблюдение за таянием снега</b>  <b>Цель:</b> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрой, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а сверху подтаивает а</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 3-4</b>  <b>Наблюдение за таянием снега</b>  <b>Цель:</b> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрой, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о трясогузке.  <b>Ход наблюдения</b>  Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобые снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробыи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»;</p>

	<p>расты трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i></p> <p>Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнце и планеты».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о движении</p>	<p>ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и коза».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Биртугас тэрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b></p> <p><b>национальных игр с детьми дошкольного</b></p>	<p>Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и коза».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Биртугас тэрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b></p>	<p>ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встрихивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка —</p> <p>Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Биртугас тэрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b></p>
--	---	--	---	---

		<p>планет вокруг Солнца.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p><b>«сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;</p> <p>формировать ловкость, выносливость;</p> <p>улучшать координацию движений.</p>	<p><b>возраста</b></p> <p>№31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;</p> <p>формировать ловкость, выносливость;</p> <p>улучшать координацию движений.</p>	<p><b>национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p><b>Цели:</b> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>

		<p><b>мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирая насухо;</p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p><b>Познавательная деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Даша</p> <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Коркем</p> <p>Дорисуй детали и раскрась картинки. <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках Злата</p> <p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Иван</p> <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u></p>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и</b>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей</p>	<p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их</p>

другие)\*

внимание, меткость.

**«Кюй» -  
формирование  
интереса у детей к  
слушанию музыки**

Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**  
Просмотр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать положительное отношение к традиционным праздникам.

Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений  
Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.

Задания психолога.

Называть действия на казахском языке  
**Казахский язык\*\*\***

**Основы математики –  
познавательная**

деятельность  
Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**«Біртұтас тәрбие»**

**«Национальная игра -  
сокровище нации» -  
проведение  
национальных игр с  
детьми дошкольного  
возраста**

Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость

**Проект «SMART  
BALA» Детская  
деятельность по  
конструированию:  
конструкторы, модули,  
лего, робототехника.**

Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).

**«Национальная игра -  
сокровище нации» -  
проведение  
национальных игр с  
детьми дошкольного  
возраста**

Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.

**«Кюй» - формирование  
интереса у детей к  
слушанию музыки**

**Физическое  
воспитание\*\***

**Игра малой  
подвижности**

**«Играем с мячом»  
Коммуникативная,  
познавательная**

**деятельность.**

Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).

**Словарный минимум:**  
доп-мяч, ойна-играй  
**Казахский язык\*\*\***

**Основы математики –**

образования.  
развивать  
познавательные  
интересы

Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка\*\*\*).

**«Кюй» -  
формирование  
интереса у детей к  
слушанию музыки**  
**Творческая,  
изобразительная  
игровая деятельность**

Раскраска.  
Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта.

**«Біртұтас тәрбие»**  
**«Национальная игра -  
сокровище нации» -  
проведение  
национальных игр с  
детьми дошкольного  
возраста**

Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

		<p><b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p>Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>