

Психолого-педагогическая карта учащегося 9 класса

1. Ф.И.О. Рудай Дениса Викторовича

2. Год рождения: 2010г

2. Год поступления в школу:

3. Сведения о родителях: Отец – Рудай Виктор Анатольевич

Мать – Рудай Надежда Николаевна

4. Заключение ПМПК : Ребенок с ООП, нарушение слуха, неслышащий ребенок с ОПР 2 уровня, обусловленное нарушением слуха

5. Особенности эмоционально-личностной сферы и учебно-познавательной деятельности :

В графы таблиц специалисты и учителя вписывают анализ наблюдений за учеником, данные индивидуального обследования. Особенное внимание уделяется описанию положительной динамики развития ученика.

Учебная мотивация

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Желание учиться и узнавать новое. Любознательность. Познавательная активность. Преобладающие мотивы учебной деятельности. Способность к соподчинению мотивов деятельности. Умение учиться.	

Эмоционально-личностное самочувствие

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Эмоциональная зрелость: соответствует возрастным нормам	
	Глубина и устойчивость чувств: стабильные	
	Преобладающее настроение: позитивные	
	Наличие аффективных вспышек: не наблюдаются	

	Способность к волевому усилию проявление негативизма: не всегда доводит начатое до конца	
	Внушаемость: легко поддается влиянию	
	Самооценка: адекватная	
	Критичность: нормальная, может оценить себя сам	
	Уровень притязаний: в норме	

Особенности поведения

Соблюдение правил поведения. Поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности. Наличие необдуманных и импульсивных поступков.

Организованность, выполнение требований педагога, самоконтроль.

Прилежание. Отношение к похвале и порицанию.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Учебная деятельность: нуждается в помощи	
	Игровая деятельность: использование визуальных стимулов	
	Организованность: нужен внешний контроль	
	Требования педагога: выполняет с поддержкой	
	Самоконтроль: развит	
	Прилежание: зависит от мотивации	
	Похвала: положительно реагирует, мотивирует	
	Порицания: воспринимает с пониманием	

Положение в классе.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Характер отношения в коллективе:	

	положительные	
	Социально-психологическая ситуация развития: ребенок общителен, взаимодействие со сверстниками хорошее.	
	Социально психологический статус ученика в классе (популярный, предпочитаемый, принятый, изолированный, отвергаемый): предпочитаемый	

Состояние школьно-значимых умений

(умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать, способность понять и принять учебную задачу, отношение к неудаче, темп работы, работоспособность)

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Планирование: нужна помощь	
	Сосредоточенность: трудно удерживать внимание	
	Учебная задача: понимает с поддержкой	
	Неудача: может расстроиться	
	Темп работы: средний	
	Работоспособность : падает быстро, нужны перерывы	

6.Особенности внимания

Объем и устойчивость внимания. Способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Степень развития произвольного внимания.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Объем: в норме	

	Устойчивость: не устойчивая ,быстро отвлекается	
	Распределение: сложно делать несколько дел	
	Переключение: медленное	
	Произвольность: нужен внешний контроль	

Особенности зрительного и слухового восприятия учебного материала
Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	-Зрительное: лучше, чем слуховое Слуховое: трудности с пониманием на слух Точность: снижена Осмысленность: нужна помощь в выделении главного Сравнение: сложности с анализом сходств/различий	

Особенности запоминания и припоминания учебного материала
Преобладающий тип памяти. Быстрота и точность запоминания.
Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Запоминание: среднее, нужно больше повторений Припоминание: трудности, часто с подсказкой Тип памяти: часто наглядно-образная преобладает Точность: снижена, могут быть искажения Приемы: не использует самостоятельно, нужно учить	

Особенности осмысления учебного материала

Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных связей.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	<p>В работу включается не сразу ,временно рассеян</p> <p>Выводы: выполняет с поддержкой</p> <p>Абстрактное мышление: трудности, не может строить логические суждения</p> <p>Причинно-следственные связи: понимает с объяснением</p>	

Особенности речи и навыков коммуникации

Особенности устной и письменной речи. Наличие нарушений структурных компонентов речи. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	<p>Устная речь: нарушение звукопроизношения</p> <p>Письменная речь: трудности с построением предложений</p> <p>Нарушения: в звукопроизношении</p> <p>Общение со сверстниками: хорошие</p> <p>Общение со взрослыми: требует зрительного контакта ,четкой речи</p>	

Состояние знаний, умений и навыков по основным предметам

Особенности усвоения знаний, предусмотренных программой. Потребность в помощи педагога при воспроизведении и применении знаний из области основных учебных предметов. Умение использовать знания в других учебных ситуациях, в жизненных ситуациях.

Класс, предмет	На начало учебного года	На конец учебного года

	Усвоение знаний: опирается на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление Помощь педагога: требуется визуализация Применение знаний: опирается на визуализацию Использование в жизни: с поддержкой лучше получается и с использованием технических средств (аппарат)	
--	---	--

Особенности семейного воспитания.

Взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами. Совместные занятия родителей с ребенком. Тип семейного воспитания. Взаимодействие родителей с организацией образования.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Взаимоотношения: хорошие Совместные занятия: постоянные Тип воспитания: демократичный Взаимодействие с школой: активное	

Педагог-психолог : Утесинов С.Н.

