

Психолого-педагогическая карта учащегося 2 класса

1. Ф.И.О. Кенжебаев Айбар

2. Год рождения: 2017г

2. Год поступления в школу: 2025год

3. Сведения о родителях: Отец -Кенжебаев Ануар Амангелдиевич

Мать – Кенжебаева Мая Жарасовна

4. Заключение ПМПК : Нарушение слуха, слабослышащий ребенок, ЗПР ,
нарушение речи ОПР 1,2 уровня обусловленное нарушение слуха

5. Особенности эмоционально-личностной сферы и учебно-познавательной деятельности :

В графы таблиц специалисты и учителя вписывают анализ наблюдений за учеником, данные индивидуального обследования. Особенное внимание уделяется описанию положительной динамики развития ученика.

Учебная мотивация

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Желание учиться- высокая Любознательность- достаточная для возраста Познавательная активность-средняя Преобладающие мотивы учебной деятельности- активные Способность к соподчинению мотивов деятельности-трудности, нужен внешний контроль Умение учиться- формируется с помощью педагога.	

Эмоционально-личностное самочувствие

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Эмоциональная зрелость: соответствует возрастным	

	нормам	
	Глубина и устойчивость чувств: стабильные	
	Преобладающее настроение: позитивные	
	Наличие аффективных вспышек: не наблюдаются Способность к волевому усилию проявление негативизма: не всегда доводит начатое до конца	
	Внушаемость: легко поддается влиянию	
	Самооценка: адекватная	
	Критичность: нормальная, может оценить себя сам	
	Уровень притязаний: в норме	

Особенности поведения

Соблюдение правил поведения. Поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности. Наличие необдуманных и импульсивных поступков.

Организованность, выполнение требований педагога, самоконтроль.

Приложение. Отношение к похвале и порицанию.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Учебная деятельность: нужна помощь	
	Игровая деятельность: импульсивная	
	Организованность: нужен внешний контроль	
	Требования педагога: выполняет с поддержкой	
	Самоконтроль: развивается постепенно	
	Приложение: зависит от мотивации	
	Похвала: положительно реагирует, мотивирует	
	Порицания: может не понимать, нужна	

	поддержка	
--	-----------	--

Положение в классе.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
2	Характер отношения к детскому коллектику: положительные	
	Социально-психологическая ситуация развития: ребенок общителен, взаимодействие со сверстниками хорошее.	
	Социально-психологический статус ученика в классе (популярный, предпочитаемый, принятый, изолированный, отвергаемый): популярный	

Состояние школьно-значимых умений

(умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать, способность понять и принять учебную задачу, отношение к неудаче, темп работы, работоспособность)

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Планирование: нужна помощь	
	Сосредоточенность: трудно удерживать внимание	
	Учебная задача: понимает с поддержкой	
	Неудача: может расстроиться	
	Темп работы: средний	
	Работоспособность: падает быстро, нужны перерывы	

6. Особенности внимания

Объем и устойчивость внимания. Способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Степень развития произвольного внимания.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Объем: в норме	
	Устойчивость: низкая, быстро отвлекается	
	Распределение: сложно делать несколько дел	
	Переключение: медленное	
	Произвольность: нужен внешний контроль	

Особенности зрительного и слухового восприятия учебного материала
Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом.
Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	-Зрительное: часто лучше, чем слуховое Слуховое: трудности с пониманием на слух Точность: снижена, может путать детали Осмысленность: нужна помочь в выделении главного Сравнение: сложности с анализом сходств/различий	

Особенности запоминания и припоминания учебного материала
Преобладающий тип памяти. Быстрота и точность запоминания. Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Запоминание: среднее, нужно больше повторений Припоминание: трудности, часто с подсказкой Тип памяти: часто наглядно-образная преобладает Точность: снижена, могут	

	быть искажения Приемы: не использует самостоятельно, нужно учить	
--	---	--

Особенности осмысления учебного материала

Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных связей.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Обобщение: сложности, нужна помощь Выводы: делает с поддержкой Абстрактные понятия: трудности, лучше конкретное мышление Причинно-следственные связи: понимает с объяснением	

Особенности речи и навыков коммуникации

Особенности устной и письменной речи. Наличие нарушений структурных компонентов речи. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Устная речь: может быть бедной, аграмматичной Письменная речь: трудности с построением предложений Нарушения: возможны в звукопроизношении, словаре Общение со сверстниками: нет Общение со взрослыми: часто лучше, но может быть скован	

Состояние знаний, умений и навыков по основным предметам

Особенности усвоения знаний, предусмотренных программой. Потребность в помощи педагога при воспроизведении и применении знаний из области основных учебных предметов. Умение использовать знания в других учебных ситуациях, в жизненных ситуациях.

Класс, предмет	На начало учебного года	На конец учебного года
	Усвоение знаний: нормальные Помощь педагога: требуется	

	Применение знаний: сложности с переносом в новые ситуации Использование в жизни: с поддержкой лучше получается	
--	---	--

Особенности семейного воспитания.

Взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами. Совместные занятия родителей с ребенком. Тип семейного воспитания. Взаимодействие родителей с организацией образования.

класс	На начало учебного года	На конец учебного года
	Взаимоотношения: хорошие Совместные занятия: постоянные Тип воспитания: демократичный Взаимодействие с школой: активное	

Педагог-психолог : Утесинов С.Н.

